

**STICHTING
ONDERWIJS
BEGELEIDING**



PROJECTPLAN 2025

Stichting Onderwijsbegeleiding

Het Stroink 64
7542 GT Enschede
Tel +31 (0)6 20011295
st-onderwijsbegeleiding.nl
info@onderwijsbegeleiding.net
Juni 2024

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD	3
INLEIDING	4
1: STICHTING ONDERWIJSBEGELEIDING	6
2: KERNTAAK ONDERWIJSBEGELEIDING	11
3: DOELSTELLINGEN	12
4: PROJECTEN	14
5: PROFESSIONALISERING	16
6: SAMENWERKINGEN	18
7: MONITORING EN EVALUATIE	20
8: PLANNING	21
9: FINANCIËN	22
10: BIBLIOGRAFIE	23
11: BIJLAGEN	24

VOORWOORD

Beste lezers,

Voor u ligt het projectplan van Stichting Onderwijsbegeleiding voor 2025. We zijn trots op wat we in 2024 hebben bereikt en zijn enthousiast over de plannen die we voor het komende jaar hebben.

De behoefte aan onderwijsbegeleiding blijft groot. We zien nog steeds de impact van de Coronacrisis en het lerarentekort op scholen. Bovendien zorgen recente bezuinigingen ervoor dat er nog meer druk op het onderwijs komt te staan. Hierdoor is onze rol belangrijker dan ooit.

Ons team van medewerkers en vrijwilligers heeft zich het afgelopen jaar enorm ingezet om leerlingen te ondersteunen. Dankzij hun inzet en de samenwerking met scholen, gemeenten en welzijnsorganisaties konden we veel leerlingen helpen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Voor 2025 hebben we ambitieuze plannen. We willen het aantal onderwijsgroepen uitbreiden, ons team verder professionaliseren en nieuwe programma's ontwikkelen die inspelen op de behoeften van onze leerlingen en hun families.

Ik wil graag iedereen bedanken die ons heeft gesteund: onze medewerkers, vrijwilligers, partners en donateurs. Dankzij jullie inzet kunnen we blijven groeien en nog meer leerlingen helpen.

Ik wens u veel leesplezier,

Stefan Even

Directeur, Stichting Onderwijsbegeleiding



INLEIDING

De Stichting Onderwijsbegeleiding biedt jongeren en hun ouders door middel van onderwijsbegeleiding de mogelijkheid mee te doen in de samenleving en hun talenten verder te ontwikkelen. Op deze manier werken wij aan het verhogen van de kansengelijkheid.

Vanuit de doelgroep en de scholen is een blijvende hulpvraag naar ondersteuning van jongeren die door hun achtergrond buiten de boot dreigen te vallen en verder achterop raken. Stichting Onderwijsbegeleiding biedt onderwijssteuning om gelijke kansen in het onderwijs te verhogen voor die mensen waarvoor het eerder onbereikbaar was. De werkwijze van de stichting is een bestaande en beproefde werkwijze die voorziet in de behoefte. Een breed draagvlak en goede samenwerking is ontstaan tussen scholen, gemeenten en welzijnsorganisaties.



Missie

Iedere leerling een kans bieden om kwaliteiten en talenten te leren ontdekken en ontwikkelen op weg naar zelfredzaamheid.

Visie

Ieder kind heeft het recht om op te groeien in een stabiele gezinssituatie met aandacht voor en hulp bij schoolse zaken. Stichting Onderwijsbegeleiding biedt hiertoe ondersteuning aan leerlingen in de leeftijd van 10 tot 18 jaar en hun ouder(s)/verzorger(s) die leven in financiële armoede of kansarme thuissituaties.

De onderwijsbegeleiding wordt gegeven door studentbegeleiders in een veilige leeromgeving met kleine groepen. De stichting sluit aan bij de beleving van de leerling en stelt het welbevinden centraal.

De stichting werkt doel- en ontwikkelingsgericht. Dit wordt gedaan in afstemming met ouders, scholen en andere betrokkenen. Zo wordt gezamenlijk een gezond leerklimaat gecreëerd waar elke leerling met plezier naar school kan gaan, kan leren zichzelf te worden en zijn.

Actualiteiten

Wij zetten ons in voor kansengelijkheid door middel van onderwijsbegeleiding. Dit is belangrijk vanwege onderstaande actualiteiten. In bijlage 1 zijn deze verder uitgewerkt.

- Het nieuwe kabinet heeft in 2024 een hoofdlijnenakkoord geschreven. Uit de budgettaire bijlage (Kabinet, 2024) blijkt dat er ca. 300 miljoen euro bezuinigd gaat worden op het funderend onderwijs. In een artikel van de VO raad (2024) worden vragen gesteld rondom het feit dat er niks omschreven wordt in het hoofdlijnenakkoord over het feit dat onderwijs ook een brede opdracht heeft die naast kwalificatie ook persoonsvorming en socialisatie betreft. We verwachten bij Stichting Onderwijsbegeleiding dat de hulpvraag naar onze onderwijsbegeleiding de komende jaren zal gaan stijgen.
- Nederland kampt nog altijd met een lerarentekort en naar verwachting blijft dit de komende jaren ook zo. In 2023 was er in het primair onderwijs een lerarentekort van 9.800 voltijdbanen en in het voortgezet een tekort van 3.800 voltijdbanen (Rijksoverheid, 2023).
- De COVID-19 periode heeft nog steeds een nasleep op jongeren. Zo kampen jongeren met een gevoel van eenzaamheid en symptomen van PTSS als gevolg van deze periode. (RIVM, 2024)
- In het onderwijs wordt steeds meer aandacht besteedt aan de brede ontwikkeling (Thaesis, 2022). Stichting Onderwijsbegeleiding organiseert buitenschoolse activiteiten om deze brede ontwikkeling te bevorderen.
- Het digitaal werken binnen het onderwijs ontwikkelt zich snel. Steeds meer methodes bieden online lesmateriaal aan. Daarnaast maakt AI een opmars onder de leerlingen die het gebruiken voor werkstukken, essays en verslagen (Schellevis & Moerland, 2023).
- In Overijssel leven relatief veel mensen in armoede. Dit blijkt uit cijfers (RTV OOST, 2023) en dit merken we ook uit eigen ervaring met de jongeren. Armoede binnen de thuissituatie kan belemmerend zijn voor de leerlingen (CPB, 2017).

Korte samenvatting van de strategische doelen voor 2025

In 2023 mocht de stichting ruim 600 leerlingen begeleiden op 65 locaties. Stichting Onderwijsbegeleiding zet zich in om de komende jaren te blijven ontwikkelen en te groeien in Twente. Om op de behoefte in te spelen, streven wij voor 2025 naar een lichte uitbreiding in het aantal locaties en leerlingen in Enschede, Hengelo, Oldenzaal en omgeving ten opzichte van 2024. De organisatie is en blijft voortdurend in ontwikkeling om onderwijsbegeleiding te geven. Een aantal van deze ontwikkelingen is dat de stichting haar aanbod voor het leren leren gaat uitbreiden en dat zij de digitale leeromgeving gaat vernieuwen.

1: STICHTING ONDERWIJSBEGELEIDING

Organisatorische Structuur

Stichting Onderwijsbegeleiding is een non-profitorganisatie met ANBI status, gevestigd te Enschede. De stichting bestaat sinds 2010. Naast een kleine groep van 5 vaste (deeltijd) medewerkers bestaat het team uit vrijwilligers. De stichting is gevestigd in het Stroinkshuis, Het Stroink 64 in Enschede.

Bestuur

Het bestuur van de stichting werkt onbezoldigd en bestaat uit vijf leden:



Organogram

Momenteel werken we bij Stichting Onderwijsbegeleiding met 4 fte.

Het team van Stichting Onderwijsbegeleiding is als volgt samengesteld:



Doelgroep

Leerlingen

Stichting Onderwijsbegeleiding zet zich in voor leerlingen tussen de 10 en 18 jaar in het reguliere onderwijssysteem die te maken hebben met financiële armoede of die te maken hebben met kansarme thuissituaties. Deze leerlingen hebben beperkte toegang tot materiële en sociale middelen die nodig zijn voor een stabiele ontwikkeling. Hierdoor ondervinden ze mogelijk belemmeringen op zowel materieel als sociaal-emotioneel gebied.

Kenmerken van deze doelgroep:

1. Financiële beperkingen:

Deze leerlingen en/of hun ouder(s)/verzorger(s) hebben mogelijk moeite om essentiële zaken als schoolbenodigdheden, kleding, voeding en vervoer te verkrijgen. Door samenwerking met bijvoorbeeld Stichting Leergeld kan ondersteuning worden gegeven door middel van een financiële bijdrage in de onderwijsbegeleiding die Stichting Onderwijsbegeleiding aan deze leerlingen geeft.

2. Sociale isolatie:

Leerlingen in armoede kunnen zich sociaal geïsoleerd raken vanwege het ontbreken van middelen om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten, excursies en sociale evenementen. De begeleidingsgroep van Stichting Onderwijsbegeleiding is een belangrijke plek waar veel aandacht voor de leerling is. Daarnaast organiseert de stichting buitenschoolse activiteiten, ook in de vakanties.

3. Psychosociale uitdagingen:

Sociale en financiële armoede kan leiden tot psychosociale problemen, zoals een laag zelfbeeld, stress en angst, wat het vermogen om te leren en mee te kunnen komen op school kunnen beïnvloeden.

4. Onderwijsachterstanden:

Als gevolg van beperkte middelen en ondersteuning kunnen leerlingen in deze doelgroep moeite hebben om gelijke tred te houden met hun klasgenoten, waardoor ze een verhoogd risico lopen op onderwijsachterstanden.

5. Behoeft aan ondersteuning:

Leerlingen in sociale en/of financiële armoede hebben vaak extra ondersteuning nodig, zoals educatieve programma's, begeleiding, mentoring en toegang tot maatschappelijke hulpbronnen om hun onderwijservaring te verbeteren en kansen te vergroten.

Het begrijpen van deze doelgroep en het bieden van gerichte ondersteuning kan helpen bij het verminderen van de onderwijskloof en het vergroten van de kansen voor deze leerlingen om hun volledig potentieel te bereiken.



Ouders/verzorgers

Daarnaast worden activiteiten georganiseerd voor de ouders/verzorgers van deze leerlingen. Zij krijgen informatie hoe ze hun kinderen beter kunnen ondersteunen bij schoolwerk. Daarnaast leren zij meer te participeren in onze samenleving en daarmee een goed voorbeeld te zijn voor hun kinderen. Naast de tips en adviezen die zij krijgen, wordt zo nodig ook doorverwezen naar andere organisaties of instanties.



Studenten

Stichting Onderwijsbegeleiding zet zich ook in om een groter maatschappelijk bewustzijn onder studenten te creëren door ze in te zetten als vrijwillige studentbegeleider en/of mentor van een onderwijsgroep. Deze studenten komen in aanraking met gezinnen met een andere (economische) achtergrond waardoor hun blikveld wordt verbreed. Zij zijn gemotiveerd om hun tijd en aandacht te delen om de leerlingen te helpen. Door hun inzet dragen ze bij aan het verminderen van de onderwijskloof als gevolg van de financiële situatie.

Kenmerken van deze studentbegeleiders zijn:

1. Onderwijsgericht:

De begeleiders hebben een passie voor onderwijs en willen bijdragen aan het verbeteren van de ontwikkelingskansen van leerlingen die in armoede opgroeien. Ze geloven in de kracht van onderwijsbegeleiding als middel om sociale ongelijkheid aan te pakken.

2. Empathie en betrokkenheid:

De studenten hebben een hoog niveau van empathie en voelen zich betrokken bij de uitdagingen waarmee leerlingen in armoede te maken hebben. Ze willen een bijdrage leveren aan het welbevinden van deze leerlingen door ze te ondersteunen en te inspireren.

3. Flexibiliteit en aanpassingsvermogen:

Ze zijn bereid om flexibel te zijn en zich aan te passen aan de individuele behoeften van de leerlingen die ze begeleiden. De begeleiders begrijpen dat elke leerling een eigen achtergrond en uitdagingen heeft en worden hiertoe opgeleid en getraind door de stichting. Dankzij hun inzet, waarvoor ze een vrijwilligers-vergoeding krijgen, dragen deze studentbegeleiders bij aan de ontwikkelingen van de leerlingen en spelen ze een belangrijke rol in het creëren van een meer inclusieve en bewuste samenleving.



Wat maakt Stichting Onderwijsbegeleiding uniek?

Toegankelijk voor iedereen

Bij Stichting Onderwijsbegeleiding gaat het erom dat iedereen het plekje kan krijgen waar hij/zij aan de slag kan gaan met zijn/haar schoolwerk. We worden gefinancierd door gemeenten en fondsen. Dit maakt dat we het gratis kunnen aanbieden aan leerlingen van ouders/verzorgers die rond de armoedegrens leven. Mocht het wel mogelijk zijn, dan betalen ouders/verzorgers een passende bijdrage.

Hierdoor maken we de onderwijsbegeleiding toegankelijk voor iedereen en verhogen we de kansengelijkheid onder jongeren. Dit sluit aan bij de huidige coalitieprogramma's van Enschede (Gemeente Enschede, 2022), Hengelo (Gemeente Hengelo, 2022) en Oldenzaal (Gemeente Oldenzaal, 2022), de gemeenten waar Stichting Onderwijsbegeleiding jongeren momenteel begeleidt. De drie gemeenten geven allemaal aan dat ze de kansengelijkheid onder de inwoners willen verhogen.

Breder programma

Naast het uitvoeren van de kerntaak, de onderwijsbegeleiding, worden er ook extra activiteiten georganiseerd. Zo worden er activiteitendiners georganiseerd waar niet alleen leerlingen, maar ook ouders worden uitgenodigd. Tijdens deze diners koken de leerlingen met onze partner Resto van Harte. Zij kunnen hun resultaat trots aan hun ouders laten zien en samen opeten. Tijdens deze avonden informeren we de ouders over een thema binnen het onderwijs, zoals de overgang van het basisonderwijs naar de middelbare school of hoe om te gaan met mobieltjes en vapes. Dit alles vergroot de ouderbetrokkenheid wat een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Een overzicht van de activiteiten van Stichting Onderwijsbegeleiding vindt u terug in hoofdstuk 4.



Betrekken van scholen

Voor het geven van de onderwijsbegeleiding hebben we de krachten gebundeld met de scholen. Om te beginnen wordt veel van de begeleiding op de scholen van de leerlingen gegeven. Hierdoor kunnen ze niet alleen in een vertrouwde omgeving hun schoolwerk maken, maar hebben ze ook toegang tot de schoolmaterialen. De Chromebooks zijn hier een belangrijk voorbeeld van, omdat leerlingen steeds meer hun schoolwerk online moeten maken.

Daarnaast staat Stichting Onderwijsbegeleiding in contact met de docenten. De docenten hebben vaak het best in beeld bij welke vakken hun leerlingen nog vooruitgang kunnen boeken. Er kan samen gekeken worden naar waar de leerlingen het beste mee aan de slag kunnen gaan en of de school eventueel extra oefenmateriaal voor bepaalde vakken mee kan geven.

Scholen waarderen onze diensten omdat wij ervoor kunnen zorgen dat wij de druk verlichten. Wij nemen dat stukje over wat thuis niet lukt en daarmee zorgen wij ervoor dat dit een positief effect heeft op de resultaten van school.

Lerarentekort

Het is bij ons een vereiste dat studenten die begeleiding geven, gemotiveerd zijn om leerlingen te helpen. Ze hoeven dus niet per se een onderwijsachtergrond te hebben. Veel studenten die bij ons de begeleiding geven, zouden normaal gesproken nooit met het lerarenvak in aanraking zijn gekomen. We krijgen hierdoor veel verhalen terug van studenten dat ze niet wisten dat zij uitleggen, lesgeven en motiveren zo leuk vonden om te doen. Op deze manier heeft Stichting Onderwijsbegeleiding in de afgelopen jaren een aantal studenten dusdanig kunnen enthousiasmeren dat ze van studie zijn veranderd om als leerkracht opgeleid te worden.

Ook de studenten die al met een onderwijsstudie bezig zijn, kunnen hun horizon verbreden door begeleiding te geven bij Stichting Onderwijsbegeleiding.



2: KERNTAAK ONDERWIJSBEGELEIDING

Stichting Onderwijsbegeleiding biedt leerlingen een veilige omgeving voor en ondersteuning bij het maken van schoolwerk. De ondersteuning is gericht op het verkleinen van onderwijsachterstanden en het creëren van gelijkere kansen in het onderwijs. In de bijlage staat een uitleg van de werkwijze.

In de praktijk betekent dit dat een leerling bij de stichting wordt aangemeld via de school waar hij/zij op zit of door de ouders. Na een aanmelding wordt er een intake ingepland. Deze vindt bij de leerling thuis plaats en heeft als doel kennis te maken met de leerling, ouders en de thuissituatie. Dan wordt de werkwijze uitgelegd en worden samen doelen gesteld waar de leerling bij de begeleiding aan kan werken.

Na de intake wordt de leerling in een groep geplaatst. Omdat de groepen op verschillende locaties plaatsvinden, is er bijna altijd wel een plekje in de buurt van de leerling te vinden. Een groep heeft maximaal 5 leerlingen en wordt begeleid door een student van het HBO of de universiteit. De begeleiding is 1 keer per week en duurt voor de basisschool 1 uur en voor de middelbare school 1,5 uur per keer. Tijdens deze begeleiding zorgt de begeleider voor een warm welkom en een fijne plek om te werken. Is een leerling er niet dan worden ouders gebeld waar de leerling is. De presentie wordt bijgehouden in een online logboek. De begeleiders zijn geen docenten: er worden van hen geen docentvaardigheden verwacht. De begeleiders kijken mee zoals een ouder dat ook zou kunnen doen en helpen waar ze kunnen. Komen ze er samen niet uit? Dan wordt er samen naar een oplossing gekeken (hoe stel je deze vraag morgen aan je vakdocent? Of hoe zou je achter het antwoord kunnen komen? Kunnen we dit online opzoeken?). Tijdens de begeleiding loopt de begeleider actief rond om alle 5 leerlingen aandacht te geven en te ondersteunen waar mogelijk. Na de les vult de begeleider het logboek in en schrijft daar hoe de leerling heeft gewerkt.

Elke groep heeft een mentor. Een mentor houdt de logboekberichten van de leerlingen bij. Zijn er bijzonderheden dan leest de mentor dit in het logboek en neemt contact op met de begeleider en ouders van de leerling om te kijken hoe we de situatie kunnen veranderen. Mentoren zijn veelal ervaren begeleiders.

Ook is er een projectondersteuner voor elke locatie. Mocht een mentor en/of begeleider er even niet uitkomen dan helpt de projectondersteuner. De projectondersteuner onderhoudt het contact met de locatie en overlegt elke maandag bijzondere situaties met de rest van het team. Door de werkwijze met mentoren en projectondersteuners is er een duidelijk vangnet voor de leerlingen en begeleiders.



3: DOELSTELLINGEN

In 2025 richten wij ons op de kwaliteit van onze begeleiding die resulteert in het verbeteren van motivatie en zelfvertrouwen van de leerlingen. Daarnaast richten we ons op een gezonde groei van de stichting.

Stabilisatie en voorbereiding voor toekomstige groei

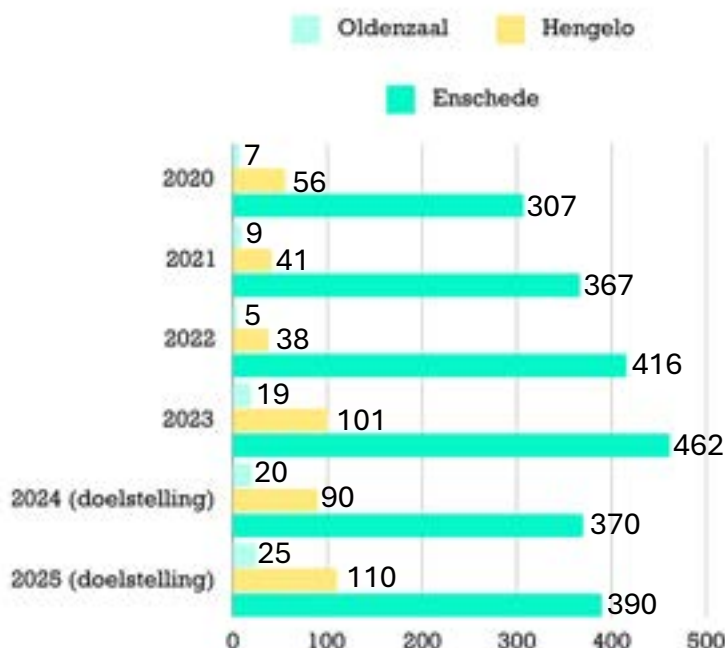
In 2025 zien we graag een gezonde groei van ruim 5% afhankelijk van de vraag. Hiervoor hebben we voldoende goed opgeleide begeleiders en mentoren nodig, voortdurende evaluatie van onze activiteiten, samenwerkingen met scholen en gemeenten. Daarnaast is het noodzakelijk dat wij over voldoende financiële middelen beschikken voor de projecten en activiteiten.

- Enschede: We streven naar de opzet van 5 nieuwe onderwijsgroepen, vooral in wijken met lage sociaaleconomische status (SES).
- Hengelo: We streven naar de opzet van 2 extra groepen, doordat wij nieuwe samenwerkingen aangaan met scholen.
- Oldenzaal: We streven naar de opzet van 2 extra groepen.

Groei aantal leerlingen

In onderstaand figuur staat de ontwikkeling aangegeven van het aantal leerlingen dat onderwijsbegeleiding kreeg. Op basis van deze getallen hebben we een doelstelling gemaakt voor het aantal leerlingen dat we willen helpen door middel van onderwijsbegeleiding in Enschede, Hengelo en Oldenzaal in 2024 en 2025.

Er is in het jaar 2023 een aanzienlijke groei geweest in de aantallen leerlingen door de inzet van de NPO gelden van de overheid. Dit heeft er voor gezorgd dat een aantal scholen de kosten voor de begeleiding dekten, wat resulteerde dat er ook veel afmeldingen binnen kwamen toen deze NPO gelden weer wegvielen.



Aantallen van de activiteiten

- Actieve wekelijkse groepen: gemiddeld 70 groepen, waardoor we wekelijks 350 leerlingen kunnen helpen.
- Activiteitendiners: 4 activiteitendiners om ouders te voorzien van passende informatie over ontwikkelingen op school of overgang naar de brugklas. Daarnaast bieden wij leerlingen een leuke avond waarin zij koken voor de ouders en deelnemen aan leerzame activiteiten.
- Buitenschoolse activiteiten: minstens 2 activiteiten buiten school, om de talenten en sociale vaardigheden van leerlingen te ontwikkelen.
- Bedrijfsbezoeken: we plannen minstens 2 bedrijfsbezoeken om leerlingen te laten kennismaken met verschillende beroepen.
- PO/VO activiteiten: we organiseren minimaal 2 activiteiten gericht op de overgang van PO naar VO voor zowel ouders als leerlingen.
- Elke twee maanden organiseren we een intervisie/training voor begeleiders om te zorgen dat zij goed opgeleid zijn.

Verbeteren van motivatie en zelfvertrouwen

Onze projecten zijn erop gericht om leerlingen meer zelfvertrouwen te geven en ze te motiveren zich in te zetten voor school. We meten dit door regelmatig feedback te vragen van de leerlingen en hun ouders, tweejaarlijkse evaluaties en nauw contact met de scholen.

We continueren de training van onze begeleiders om ervoor te zorgen dat ze de beste onderwijsbegeleiding bieden. Hierin verwerken we de feedback van leerlingen, ouders en scholen. Wij willen in 2025 minimaal elke twee maanden een training/intervisie avond organiseren en zetten hierbij in op motivatietechnieken en het geven van zelfvertrouwen aan de leerlingen.



4: PROJECTEN

Van de activiteiten die de stichting uitvoert, gaat 90% van de aandacht naar de kerntaak, het geven van onderwijsbegeleiding in groepen. Daarnaast organiseren wij onderstaande activiteiten, ter ondersteuning aan de kerntaak.

Activiteitendiner

Een aantal keer per jaar wordt een activiteitendiner georganiseerd voor de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Het hele gezin is welkom om de betrokkenheid te vergroten tussen de doelgroep en de begeleiders van de stichting.

Tijdens deze middag/avond zijn er diverse activiteiten: de leerlingen gaan koken, sporten, knutselen of spelen diverse spellen. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen voorlichting van de betrokken welzijnsorganisatie over actuele thema's als het puberbrein, sociale media en praktische tips bij het ondersteunen van hun kinderen. De middag/avond wordt afgesloten met een gezamenlijk diner, gemaakt door de leerlingen en bijvoorbeeld Resto van Harte.

Bedrijven bezoeken

Voor de leerlingen worden bezoeken aan bedrijven georganiseerd om kennis te maken met dit aspect van de maatschappij en om een inzicht te geven voor toekomstige mogelijkheden aangaande werk en inkomen.



Talentontwikkeling

Een paar keer per jaar organiseert de stichting talentontwikkelingsactiviteiten. De leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om hun interessegebied te verkennen en hun kennis te verbreden of verdiepen over een bepaald onderwerp. Hierbij kan worden gedacht aan een kookworkshop, een museumbezoek of een activiteit rond techniek. Deze activiteiten worden georganiseerd samen met een van de samenwerkingspartners, zoals Tetem, Resto van Harte, de Twentsche Foodhal of de Museumfabriek.

Overgang PO naar VO

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is voor veel leerlingen een grote stap. De praktijk leert dat veel leerlingen in het eerste jaar behoefte hebben aan extra ondersteuning. De stichting richt zich ook op deze leerlingen van de doelgroep door ze onderwijsbegeleiding aan te bieden bij het leren leren en het ontwikkelen van (studie)vaardigheden, zoals zelfstandig werken, toetsvaardigheden en plannen. Hiervoor ontwikkelt de stichting een toolkit met zinvolle websites en tips die de leerlingen bij het leren ondersteunen.

Voor zowel leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) van groep 8 en de 1ste jaarleerlingen organiseert de stichting in samenwerking met de betrokken welzijnsorganisatie een informatieavond. Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen van groep 8 worden voorbereid op veranderingen die plaatsvinden en praktische zaken zoals het hebben van een goede fiets en tas. Daarnaast krijgen ze inzicht in de verschillen tussen scholen die kunnen helpen bij het maken van de juiste schoolkeuze.

Voor de ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen van het eerste jaar gaat de voorlichting meer over de verandering in het puberbrein, het maken van een planning en de veranderende rol van de ouder(s)/verzorger(s) die nu meer als coach optreden. De stichting zoekt hierbij in Enschede de samenwerking met Alifa en zal dit concept mogelijk uitbreiden met meerdere bijeenkomsten, ook in Hengelo en Oldenzaal.

Leren leren

In het schooljaar 2024-2025 start Stichting Onderwijsbegeleiding een pilot voor een eigen toolkit. Deze is in eerste instantie bedoeld voor de 1ste jaars voortgezet onderwijs leerlingen. Op het voortgezet onderwijs wordt meer een beroep gedaan op het zelfregulerend leren van de leerlingen. Het aanleren van leerstrategieën helpt hierbij (NRO, 2024).

Digitale leermiddelen

We gaan digitale leermiddelen inzetten bij de leerlingen. Dit omdat we merken dat leerlingen steeds meer digitale vaardigheden nodig hebben en het ze kan helpen bij het leren van andere vakken. Leerlingen geven regelmatig aan geen huiswerk mee te hebben genomen of te hebben opgekregen maar willen wel aan hun doelen werken. Met digitale platformen als RekenTuin, Taalzee en StudyGo kunnen ze hun vaardigheden van verschillende vakken ontwikkelen op een manier die aansluit bij de lessen die zij krijgen op hun school.

RekenTuin en Taalzee zijn specifiek bedoeld voor het primair onderwijs, waar StudyGo zich richt op het voortgezet onderwijs. Beide platforms maken gebruik van gamificatie-technieken om leren leuk en boeiend te maken, waardoor leerlingen gemotiveerd worden om te blijven oefenen en hun vaardigheden te verbeteren. Voordelen van deze platforms zijn:

1. Personalisatie

De platforms passen zich aan, aan het niveau van de leerlingen. Dit betekent dat de leerling kan werken op een niveau dat bij hen past, waardoor ze uitgedaagd worden zonder te worden overvraagd of verveeld te raken. Je biedt hiermee dus op maatwerk.

2. Motivatie

Door het gebruik van gamificatie (beloningen, punten, niveauprogressie, etc) worden leerlingen gemotiveerd om te blijven oefenen. Ze worden betrokken bij hun eigen leerproces en willen hun eigen prestaties verbeteren. Dit leidt weer tot betere resultaten.

3. Feedback en voortgangsregistratie

De voortgang van de leerling is in te zien door de stichting. Je kan deze informatie gebruiken om sterke en zwakke punten te identificeren en daarmee gerichtere ondersteuning te bieden. Daarnaast zie je wat een leerling daadwerkelijk de hele les heeft gedaan.

4. Aansluiting curriculum

De platforms zijn ontworpen met oog op gangbare curriculumnormen en staan per vak/vaardigheid/niveau ingedeeld. Dit betekent dat de onderwerpen die worden behandeld ook de onderwerpen zijn die de leerling op school aangeleerd krijgen (en bij StudyGo ook vanuit dezelfde boeken). Het sluit daarmee perfect aan bij wat ze op school doen.

5: PROFESSIONALISERING

De stichting werkt aan voortdurende professionalisering en ontwikkeling. De vraag naar onderwijsbegeleiding groeit en dat heeft gevolgen voor de organisatorische inrichting van de stichting. Om zo veel mogelijk leerlingen onderwijsbegeleiding aan te kunnen bieden stemmen we continu de interne processen en middelen hierop af. De huidige werkwijze wordt constant up-to-date gehouden en er zal gekeken worden naar de manier van communiceren en vergaderen.

Werving begeleiders en mentoren

De vraag naar onderwijsbegeleiding is groot. Om blijvend te voldoen aan de groeiende vraag, is het van belang om continu te werven om zo voldoende vrijwillige begeleiders en mentoren in te kunnen zetten op de onderwijsgroepen. De stichting zet in op een wervingscampagne om nieuwe begeleiders aan te trekken.

Ontwikkeling en pilot on-boarding programma

De stichting heeft de ambitie om te werken met begeleiders en mentoren die de intentie hebben om minimaal een volledig schooljaar werkzaam te zijn. Dit om een goede aansluiting en betrokkenheid mogelijk te maken met de onderwijsgroepen.

De begeleiders en mentoren krijgen een uitgebreid en intensief inwerktraject om goed van start te kunnen gaan. Hiertoe wordt het volgende aangeboden:

- Onboarding programma middels e-learning
- Meekijken en proeflessen draaien op verschillende locaties primair onderwijs en voortgezet onderwijs
- Vaste klassen binnen het primair onderwijs en voortgezet onderwijs
- Begeleiding vanuit de projectcoördinatoren

Intervisie begeleiders en mentoren

Gedurende het schooljaar vindt 6-wekelijks een intervisiebijeenkomst plaats voor mentoren en begeleiders. Dit zijn ook momenten waar situaties kunnen worden besproken die veelvoorkomend of lastig zijn. In de jaarplanning zijn deze bijeenkomsten opgenomen.

Om de intake van leerlingen goed te kunnen coördineren en af te nemen wordt jaarlijks 2 keer training gegeven. Het gaat hierbij o.a. ook om het informeren van de ouder(s)/verzorger(s) bij welke instanties zij terecht kunnen voor hulp en of steun.

Themabijeenkomsten

Het projectteam en de begeleiders volgen gedurende het jaar themabijeenkomsten over een specifiek onderwerp dat meer inzicht geeft in de doelgroep. De stichting nodigt daartoe partners uit die vanuit hun professie meer over het onderwerp kunnen vertellen. Te denken valt aan onderwerpen als armoede, laaggeletterdheid en persoonlijke ontwikkeling van jongeren, omgaan met huiselijk geweld/agressie en motivatietechnieken die door deze organisaties worden georganiseerd. Het doel is om minimaal 2 x per jaar een dergelijke bijeenkomst te organiseren en dit mogelijk uit te breiden. Ook proberen we dit te combineren met themabijeenkomsten georganiseerd door onze partner School's cool Twente.

Ontwikkeling Online platform

Er wordt gewerkt met een online portaal dat is ontwikkeld door een van de studenten in de beginjaren van de stichting. Het portaal heeft meerdere jaren goed werk geleverd en heeft ervoor gezorgd dat wij gegevens van ouders, leerlingen, begeleiders en mentoren konden opslaan, bijhouden en bijwerken. De afgelopen jaren is er sprake van een forse groei en dit betekent dat het platform onder druk is komen te staan. Sinds eind 2023 is er onderzoek gedaan naar vernieuwingsmogelijkheden en welke financiële middelen daarbij horen.

In 2024 is een samenwerking gestart met de softwareontwikkelaar CUBE gevestigd in Oldenzaal. Samen met deze partij wordt een nieuw digitaal onboardingplatform gebouwd. Dit platform zal een investering zijn en heeft als doel om de stichting toekomst- en groeibestendig te maken. Hierdoor kunnen wij onze medewerkers door middel van trainingsvideo's beter inwerken en up-to-date houden van belangrijke ontwikkelingen en trainingen. Daarbij zal er een plantool ontwikkeld worden dat kosten en tijd bespaard.

De verwachting is dat het platform met de minimale functies online is in de tweede helft van 2024. Het platform zal in 2025 doorontwikkeld worden.

Maatschappelijke Diensttijd

FC Noaber is een samenwerkingspartner die we eind 2023 hebben aangetrokken. Gezamenlijk worden trajecten uitgezet voor het werven van studentbegeleiders die een maatschappelijke stage doorlopen. De vrijwillige begeleiders kunnen op deze manier training en een vrijwilligersvergoeding ontvangen voor hun inzet bij de stichting.



6: SAMENWERKINGEN

Stichting Onderwijsbegeleiding werkt samen met verschillende scholen, buurthuizen, gemeenten, fondsen en andere organisaties. In de bijlage staan al onze partners. Hieronder staan een aantal van de partners waar we de hechtste samenwerkingen mee hebben.

Stroinkshuis



Het kantoor van Stichting Onderwijsbegeleiding is gevestigd in het Stroinkshuis. In het Stroinkshuis zit onze zusterstichting School's cool Twente. Dit maakt dat we elkaar makkelijk kunnen benaderen. Daarnaast komen regelmatig andere partners langs, zoals Wijkteams, M-PACT en Resto van Harte. In het kantoor van Stichting Onderwijsbegeleiding wordt ook begeleiding gegeven aan leerlingen.

School's cool Twente



School's cool Twente zet zich voor grotendeels dezelfde doelgroep in. Jongeren die zich bij deze stichting aanmelden, worden gekoppeld aan een vrijwillige thuismentor. Deze mentor geeft 1 op 1 begeleiding aan de jongere en naast de schoolontwikkeling wordt er ook gewerkt aan de sociale vaardigheden.

Stichting Onderwijsbegeleiding en School's cool Twente werken samen door middel van o.a. doorverwijzing. Leerlingen die bij Stichting Onderwijsbegeleiding aangemeld zijn en graag wat meer 1 op 1 begeleiding willen, kunnen doorverwezen worden naar School's cool Twente. Leerlingen die bij School's cool Twente aangemeld zijn en meer behoefte hebben aan het werken aan schoolwerk met een groepje leerlingen op school, kunnen doorverwezen worden naar Stichting Onderwijsbegeleiding. De stichtingen organiseren daarnaast gezamenlijk activiteiten waar de begeleiders en thuismentoren voor uitgenodigd worden. Zo worden er bijvoorbeeld gastsprekers uitgenodigd die voorlichting geven die betrekking hebben op beide stichtingen.

FC Noaber



FC Noaber werkt aan de ontwikkeling en groei van jongeren door hen te begeleiden en op te leiden binnen verschillende organisaties. Dit doen zij door jongeren deel te laten nemen aan projecten en trainingen die gericht zijn op het opleiden en ondersteunen van jeugd terwijl zij bijdragen aan een maatschappelijk doel als het oplossen van het jongerenvrijwilligerstekort. Deze jongeren kunnen via een traject van FC Noaber bij ons vrijwilligerswerk doen. Zo geven ze, na een korte screening, bij ons de onderwijsbegeleiding en krijgen ze van FC Noaber aanvullende trainingen. Aan het eind van zo'n traject ontvangen zij een certificaat voor het uitvoeren van 80 uur vrijwilligerswerk.

Elucido



Elucido is de studievereniging van de pabo van Saxion Enschede. Vanaf collegejaar 2024-2025 vindt een nieuwe driehoek-samenwerking plaats tussen Elucido, Stichting Onderwijsbegeleiding en FC Noaber. Met behulp van het bestuur van Elucido wordt door Stichting Onderwijsbegeleiding gepromote bij pabo-studenten door middel van presentaties en promotiemateriaal. Wanneer een pabo-student voor minimaal drie maanden werkzaamheden uitvoert voor de stichting, dan krijgt deze voor een jaar het lidmaatschap gefinancierd. Wanneer een pabo-student een overeenkomst heeft bij FC Noaber, dan krijgt deze ook nog de mogelijkheid om deel te nemen aan een EHBO-cursus die georganiseerd wordt door FC Noaber.

Tetem

Tetem is een talentontwikkelingsproject waarin kunstenaars en cultuurmakers toewerken naar cross-mediale onderzoeken en producties waarbij technologie, innovatie en creativiteit samenkomen. Zij geven workshops rondom educatieve thema's. Regelmatig houden we de doelgroep op de hoogte van hun aanbod. We nodigen de vrijwilligers op diverse momenten uit om een workshop te geven aan onze doelgroep, bijvoorbeeld tijdens een activiteitendiner of als aparte talentontwikkelingsactiviteit.



Resto van Harte

Resto van Harte is een maatschappelijke organisatie die mensen aan tafel verbindt via een betaalbaar driegangendiner (of lunch). Op deze manier gaan zij eenzaamheid tegen. Door middel van bijvoorbeeld kinderresto's leren zij kinderen op een eenvoudige en gezellige manier hoe zij gerechten kunnen klaarmaken. De chefkok en vrijwilligers nodigen wij meermaals uit tijdens een activiteitendiner om samen met de kinderen een maaltijd voor te bereiden.



Stichting Leergeld

Stichting Leergeld helpt kinderen uit gezinnen in de leeftijd van 4-18 jaar die financiële geldzorgen hebben. Er kan hulp aangevraagd worden voor activiteiten op het gebied van onderwijs, sport, cultuur en welzijn. Zowel met Stichting Leergeld Enschede als Oldenzaal is er een goede samenwerking in de vorm van wederzijdse doorverwijzing. De inkomenscheck wordt door Stichting Leergeld gedaan en hoeft dan niet door Stichting Onderwijsbegeleiding opnieuw gedaan te worden.



7: MONITORING EN EVALUATIE

Gedurende het jaar evalueert de stichting bij diverse groepen de begeleiding. De mate van succes stellen wij vast aan de hand van een aantal indicatoren. De methoden worden ieder jaar herzien, voor 2025 zijn de volgende evaluaties gepland:

- **Leerlingen:**

De voortgang van de leerlingen wordt middels een mentorgesprek bijgehouden. De mentor komt iedere maand langs de groepen om vragen te stellen over het welbevinden van de leerling en om inspanningen en voortgang voor diverse vakken in kaart te brengen. Dit wordt genoteerd in onze besloten database.

Twee keer in het jaar wordt door de leerlingen een online vragenlijst afgenomen waarin zij aangeven wat zij vinden van hun werkhouding, planning en motivatie. Ook geven zij in deze vragenlijst aan hoe tevreden zij zijn over de diensten van de stichting. Zij worden ondervraagd over onder meer de begeleiding, de locatie, de uitleg en persoonlijke aandacht, werksfeer en hun behaalde cijfers.

- **Ouders:**

Tijdens onze activiteitendiners vullen de ouders een papieren vragenlijst in over hoe tevreden zij zijn over de begeleiding en voortgang van hun kinderen. Gevraagd wordt naar de invloed van de begeleiding op het kind zelf, binnen het gezin en in de wijk.

Wanneer een leerling wordt uitgeschreven, volgt een kort telefonisch gesprekje met de ouders om op deze manier de uitstroomredenen voor het beëindigen van de begeleiding te achterhalen. Deze redenen zijn gecategoriseerd in positieve (geslaagd/overgegaan/ kan zelfstandig verder) neutrale (verhuizing/ziekte/ geen contact) of negatieve (ongemotiveerd/ ontevreden over de diensten) redenen.

- **Scholen**

Aan de betrokken medewerkers van de scholen waar wij begeleiding geven, wordt gevraagd hoe zij denken over de stichting door te vragen naar de tevredenheid, de bijdrage en aanbevelingen.

- **Begeleiders:**

Aan het einde van ieder schooljaar vragen wij onze begeleiders hoe tevreden zij zijn en welke tips en tops zij hebben voor de stichting.



8: PLANNING



9: FINANCIËN

Na jaren van groei en professionalisering is het in 2025 tijd om te stabiliseren en ons te richten op toekomstbestendigheid van de organisatie. Er is hard gewerkt aan het efficiënter maken van processen en professionaliseren van de financiële administratie. Tijdens de groei van de afgelopen jaren is er de behoefte ontstaan voor vernieuwing van ons online portaal. In 2024 hebben wij een platform laten ontwikkelen dat ervoor zorgt dat wij gezond kunnen groeien en daarbij ook professioneel ons werk kunnen uitvoeren.

Financieel Beleid

Er zijn constructieve overleggen geweest met de gemeentes om subsidies te verhogen zodat wij nog meer leerlingen kunnen helpen en onze doelstellingen meerjarig kunnen behalen. Op dit moment bestaat de financiële opbouw van de stichting uit de volgende verdeling:

- 40% gemeentelijke subsidie
- 45% fondsenwerving en overige donaties
- 10% scholenbijdrage
- 5% ouderbijdrage

Het streven voor 2025 en daarna is om toekomstbestendige financiering te realiseren door middel van meerjarige planning en benadering van de bedrijvenmarkt. Door de bedrijvenmarkt te benaderen hopen wij meer on-geormerkte financiële middelen te werven en een stabiele en gepaste continuïteitsreserve op te bouwen.

De kosten voor het gehele project bedragen **€460.000,-**

De begroting is gegroeid door inflatie en salarisaanpassingen, er is ruim begroot om het digitale platform dat in 2024 is gebouwd, verder te ontwikkelen. Het digitale platform zal uiteindelijk voordelig uitpakken omdat het taken als financiële administratie en planning aanzienlijk zal versimpelen.

Daarvan gaat 78% direct naar de begeleiding van de leerlingen, dit omvat opzetten van de groepen, verbeteren van de kwaliteit van de begeleiding. Projectleiding, aansturing van vrijwilligers, stagebegeleiding.

De overige 22% van de kosten zijn voor de overhead, dit omvat de kosten voor de huur van kantoor, abonnementskosten, mobiele abonnementen en accountantskosten etc.

10: BIBLIOGRAFIE

- CPB. (2017, februari 8). Waarde van een startkwalificatie op de arbeidsmarkt. Den Haag, Zuid-Holland, Nederland.
- Gemeente Enschede. (2022). Samen trots op Enschede. Enschede, Overijssel, Nederland.
- Gemeente Hengelo. (2022). Hengelo in verbinding. Hengelo, Overijssel, Nederland.
- Gemeente Oldenzaal. (2022). Samen vooruit, juist nu: 2022-2026. Oldenzaal, Overijssel, Nederland.
- Kabinet. (2024, mei 15). Budgettaire bijlage hoofdlijnenakkoord . Den Haag, Zuid-Holland, Nederland.
- NRO. (2024, mei 17). *Zelfsturing is geen trucje dat leerlingen makkelijk toepassen*. Opgehaald van leraar24: <https://www.leraar24.nl/2611966/zelfsturing-is-geen-trucje-dat-leerlingen-makkelijk-toepassen/>
- Rijksoverheid. (2023, december 15). *Tekorten blijven hoog: kabinet en onderwijssector zetten alle zeilen bij*. Opgehaald van rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2023/12/15/tekorten-blijven-hoog-kabinet-en-onderwijssector-zetten-alle-zeilen-bij>
- RIVM. (2024, juni 18). *Ruim een vijfde van de jongeren houdt last van gebeurtenissen uit de coronatijd*. Opgehaald van rivm: <https://www.rivm.nl/gezondheidsonderzoek-covid-19/kwartaalonderzoek-jongeren/impact-coronatijd>
- RTV OOST. (2023, november 8). *In onze provincie lopen inwoners van Enschede het hoogste risico op een leven in armoede*. Opgehaald van rtvoost: <https://www.rtvooost.nl/nieuws/2282239/in-onze-provincie-lopen-inwoners-van-enschede-het-hoogste-risico-op-een-leven-in-armoede>
- SLO. (2022, juni 20). *lexicon - Brede ontwikkeling*. Opgehaald van slo: <https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/lexicon/brede-ontwikkeling/>
- Thaesis. (2022). *Onderwijstrends*. Opgehaald van thaesis: <https://thaisis.nl/educatie100/#:~:text=Thaesis%20doet%20continu%20trendonderzoek%20naar,van%20grote%20waarde%20bij%20scenarioplanning.>
- VO Raad. (2024, mei 16). *Hoofdlijnenakkoord nieuw kabinet: weinig prioriteit voor onderwijs*. Opgehaald van voraad: <https://www.vo-raad.nl/nieuws/hoofdlijnenakkoord-nieuw-kabinet-weinig-prioriteit-voor-onderwijs>
- Voion. (sd). *Arbeidsmarktcijfers van Drenthe en Overijssel*. Opgehaald van voion: <https://www.voion.nl/onderwijsarbeidsmarkt/regio-in-beeld/drenthe-en-overijssel/#:~:text=De%20grootste%20relatieve%20tekorten%20worden,op%20zo'n%205%20procent.&text=In%20de%20regio%20Drenthe%2FOverijssel%20wordt%20in%20totaal%20een%20lerarentekort,van%201>

11: BIJLAGEN

Bijlage 1: actualiteiten

Het nieuwe kabinet heeft in 2024 een hoofdlijnenakkoord geschreven. Uit de budgettaire bijlage (Kabinet, 2024) blijkt dat er ca. 300 miljoen euro bezuinigd gaat worden op het funderend onderwijs. Zo wordt onder anderen de subsidieregeling brede brugklassen, waardoor leerlingen gemengd onderwijs op verschillende niveaus konden volgen en waarin leerlingen met diverse achtergronden meer in contact met elkaar kwamen, afgeschaft. Daarnaast zal er minder geïnvesteerd worden in de achterstandsgelden. Hierdoor wordt het minder aantrekkelijk voor leerkrachten om op scholen te werken die met veel achterstanden te maken hebben.

In een artikel van de VO raad (VO Raad, 2024) worden een aantal vragen gesteld bij het hoofdlijnenakkoord. Zo staat er dat er meer ingezet wordt op de basisvaardigheden, maar dat het mist dat goed onderwijs een brede opdracht heeft die naast kwalificatie ook persoonsvorming en socialisatie betreft. Ook staat er in het hoofdlijnenakkoord niks over het thema kansengelijkheid. De subsidieregeling brede brugklassen wordt zelfs afgeschaft.

Onze verwachting bij Stichting Onderwijsbegeleiding is dat de hulpvraag naar onze onderwijsbegeleiding de komende jaren zal gaan toenemen door de nieuwe plannen van het kabinet.

Lerarentekort

Nederland kampt nog altijd met een lerarentekort en naar verwachting zal dit de komende jaren zo blijven. De laatste cijfers uit 2023 laten zien dat er in het primair onderwijs een lerarentekort van 9.800 voltijdbanen en in het voortgezet onderwijs een lerarentekort van 3.800 voltijdbanen is. Daarbij komt ook dat we een daling van ongeveer 3% zien in de instroom van de pabo in 2023. Hetzelfde geldt voor de tweedegraads opleidingen. Bij de eerstegraads opleidingen zien we daarentegen juist een stijging van ongeveer 3% (Rijksoverheid, 2023).

Ook in Twente leeft het probleem van het lerarentekort. De verwachting is dat daar in 2028 ongeveer 3.9% van de werkgelegenheid niet vervuld kan worden (Voion).

Corona

De COVID-19 periode heeft nog steeds een nasleep op de jongeren. Bij een onderzoek van het RIVM geven jongeren aan nog steeds last te hebben van de leer- en ontwikkelachterstand die ze opliepen. Dit geeft hun het gevoel dat ze achterlopen, met stress tot gevolg. Ook geeft het RIVM aan dat er een verband is tussen eenzaamheid en symptomen van PTSS nadat jongeren een heftige gebeurtenis meemaakte die te maken had met het coronavirus of de coronamaatregelen (RIVM, 2024).

Aandacht voor brede ontwikkeling

Er komt steeds meer aandacht voor de brede ontwikkeling van de leerlingen in het onderwijs. Zo wordt er meer aandacht besteed aan ontwikkeling en gerelateerde aspecten als zelfsturing. Voorbeelden hiervan zijn zelfsturing, zelfontplooiing en ontwikkeling van de eigen identiteit. Onderwijsinstellingen organiseren hiervoor extra activiteiten buiten de schooltijden (Thaesis, 2022). Ook het SLO, het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling, erkent het belang van de brede ontwikkeling bij kinderen (SLO, 2022).

Stichting Onderwijsbegeleiding organiseert buitenschoolse activiteiten om deze brede ontwikkeling te bevorderen.

Digitaal werken

Op primaire en middelbare scholen wordt er steeds meer op computer en tablets gewerkt door de jongeren. Schoolmethodes zijn ook meer gaan overstappen op online materiaal. De Wereld in Getallen, een rekenmethode, is hier een bekend voorbeeld van. Het voordeel hiervan is dat er makkelijker gedifferentieerd kan worden in niveaus. Nadeel is echter dat veel studies laten zien dat wanneer je met pen en papier werkt, jouw hersenen makkelijker de informatie opslaan (Kirschner, 2017). We merken bij Stichting Onderwijsbegeleiding dat het steeds vaker een vereiste is dat leerlingen hun Chromebooks of tablets meenemen om met hun schoolwerk aan de slag te kunnen gaan.

AI heeft de laatste jaren grote ontwikkelingen gemaakt. Ook in het onderwijs is het een veelbesproken onderwerp. Zo maken leerlingen er gebruik van om hen te helpen bij hun schoolopdrachten, werkstukken, essays en verslagen (Schellevis & Moerland, 2023). We willen in 2025 gaan onderzoeken hoe Stichting Onderwijsbegeleiding een positieve bijdrage levert aan het gebruik van AI binnen het onderwijs.

Armoede en laaggeletterdheid

In Overijssel leven relatief veel mensen in armoede. Vier van de vijf grote steden scoort boven het landelijk gemiddelde als het gaat om de kans op leven in armoede (RTV OOST, 2023). Hier vallen onder anderen Enschede en Hengelo onder.

In ons projectplan van 2023 schreven we het volgende:

De noodzaak van ondersteuning voor kansarme jongeren en hun ouders is groot. Er kunnen verschillende redenen zijn waardoor de omgeving van een jongere belemmerend kan zijn. Voorbeelden zijn: ouders zonder of te geringe schoolopleiding (laaggeletterdheid), ouders/begeleiders begrijpen het onderwijssysteem niet, spanningen in de thuissituatie, drank/drugsgebruik, geweld, één oudergezinnen, chaotisch functionerende gezinnen of beide ouders werken en hebben te weinig tijd voor hun kinderen.

Ogenschijnlijk functioneren deze kinderen en hun ouders prima, maar in praktijk isoleren ze zich van de samenleving waar zij ook deel van uitmaken. Spelletjes spelen op de mobiel en boodschappen doen in het wijkwinkelcentrum gaat uitstekend, verzorging van het huishouden meestal ook, maar een daadwerkelijke deelname aan de samenleving is er eigenlijk niet. Dit leidt op den duur tot een permanente sociale isolatie binnen de eigen leefomgeving, meer onderontwikkeling en schooluitval. Dit heeft gevolgen voor de ouders en kinderen. Jongeren zonder startkwalificaties (en werk) vallen vaker buiten de samenleving, met extra risico's op het gebied van gezondheid, financiën en veiligheid als gevolg (CPB, 2017).

We merken uit eigen ervaring dat deze problematieken nog steeds spelen in Twente. De jongeren die wij ondersteunen, hebben o.a. door bovenstaande redenen thuis niet het plekje om met hun schoolwerk aan de slag te kunnen gaan. Ook in 2025 willen we dit blijven monitoren om zo goed mogelijk die veilige plek te helpen bieden die deze jongeren nodig hebben.

Bijlage 2: werkwijze



Aanmelding middels “**vroeg-signalering**” door zorgcoördinatoren, internbegeleiders, leerkrachten, wijkcoaches en ouder(s)/verzorger(s).



Doelen, situatieschets en afspraken maken tijdens “**intakegesprek**” met de leerling en ouder(s)/verzorger(s).



Wekelijkse deelname aan **onderwijsgroep** in kleine groepen van maximaal 5 deelnemers.



Monitoring middels wekelijkse logboek, maandelijkse mentorgesprekken, twee jaarlijkse evaluatie op werkhouding, planning, motivatie, zelfvertrouwen, behaalde cijfers en bereiken gestelde doelen.



Mentorgesprekken aan het einde van het schooljaar en bij **uitstroom** als doelen zijn gerealiseerd en leerlingen zelfstandig verder kunnen.



LOCATIES

Twents Carmel College

THALES

basisschool DE WINDROOS
altijd in beweging!



W

wijkcentrum 't Ni-je Terphoes



De Zuidsprong
8122-10-000 school



de Bibliotheek Hengelo

woonplaats
wilt u woonwiel?



de Bibliotheek Enschede

basisschool PAULUS
Nederlands taal en cultuur. De wereld ontdekken en samen te maken.

PASSIE VOOR DE BAL - OOG VOOR ELKAAR

de Spinner

SCHOOL
PRINS MAURITS

greijdanus
KOM. LEREN. GELOVEN. LEVEN!

basisschool DE TROUBADOUR
laat zien wie je bent!



mikado

Drakensteyn



zone college

CBS Mecklenburg