



Stichting Onderwijsbegeleiding

Jaarverslag 2020

Sociale integratie van jongeren en hun ouders in Enschede, Hengelo, Losser, Raalte en Hoogezand

Versie Februari 2021

Stichting Onderwijsbegeleiding biedt hulp in de vorm van onderwijsbegeleiding, bijles en mentorschap. Daarnaast ondersteunen we ouders in de begeleiding van hun kind en bieden we hen handvatten aan om een goed voorbeeld te zijn voor hun kinderen.

Stichting Onderwijsbegeleiding
Tel +31 (0)6 588 22 688

Hilbertlanden 29
7542 JJ Enschede
www.onderwijsbegeleiding.net
Info@onderwijsbegeleiding.net

Auteur:

Ingrid Haverkate

Met medewerking van:

Wim van der Boom,
Chantal Vulkers (voorzitter mentoren),
Julian Timmers, (voorzitter sponsor commissie),
Luuk Timmers, Esmee Aalders, Jelmer Meulemans (leden sponsorcommissie)

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Inleiding.....	3
1. Onze visie	4
2. De missie	4
3. Overzicht belangrijke ontwikkelingen.....	5
Ontwikkelingen door het Covid-19 virus	5
Educatieve activiteiten.....	6
Locaties	6
Marketing.....	10
Samenwerkingen.....	10
4. Geboekte resultaten	11
Doelen voor de jongeren	11
Doelen voor de ouders.....	11
Kwalitatieve hoofddoelstellingen	12
Kwantitatieve hoofddoelstellingen.....	14
Kwaliteitsbewaking	15
Conclusies en implicaties uit kwaliteitsmetingen	15
5. Tot slot	17
6. Nawoord.....	18
Bijlagen.....	19
Bijlage 1. Websites & artikelen	19
Bijlage 2. Samenwerkingspartners.....	22
Bijlage 3a. Tevredenheidsonderzoek 2020	23
Bijlage 3b. Tevredenheidsonderzoek 2019	25
Bijlage 4. Tussentijdse meting oktober 2020	28
Bijlage 5. Verslag Ouderverzorgerprojecten	31
Bijlage 6. “Kind onder Vuur”	35

Inleiding

Voor u ligt de algemene inhoudelijke tussentijdse rapportage 2019-2020 van Onderwijsbegeleiding Oost Nederland. In deze rapportage presenteren we u de resultaten die er tot nu toe zijn geboekt.

In het projectjaar 2019-2020 hebben we 416 jongeren onderwijsbegeleiding gegeven, geholpen in de thuissituatie en hebben we ouders de nodige ondersteuning gegeven om een goede leef- en leeromgeving te creëren.

Halverwege het projectjaar kregen we ineens te maken met het Covid-19 virus. Vanwege de sluiting van de scholen zijn we onze diensten van april tot juli in het geheel online aan gaan bieden. Het was een hele omschakeling, maar na het trainen van mentoren en begeleiders en het vormen een ICT-groep van studenten om ouders en leerlingen online op weg te helpen, zijn we goed online verdergegaan. Ook de educatieve activiteiten zijn we online gaan uitvoeren, weliswaar in een ander jasje met hier en daar een aanpassing. Het contact met de ouders werd geïntensiveerd, de onderwijsbegeleiding wordt zoveel mogelijk op dezelfde tijden gehouden, en indien wenselijk ook meer op maat en met extra aandacht voor de huiselijke omstandigheden.

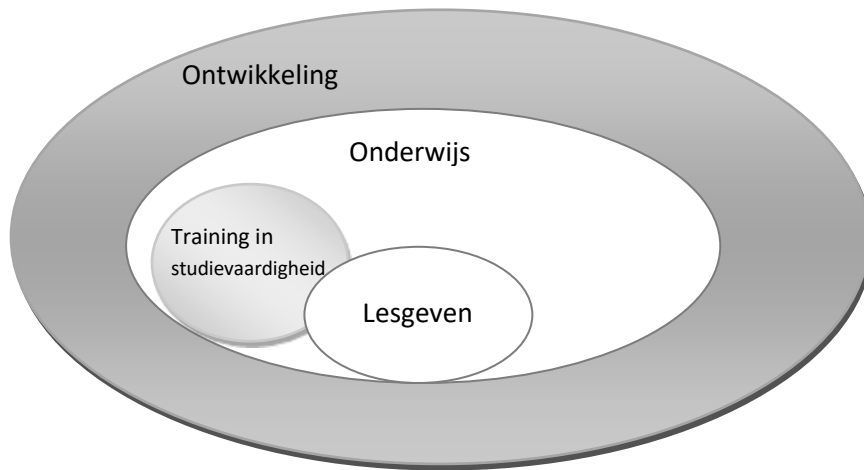
Vanaf september zijn we weer over gegaan van digitale naar fysieke begeleiding, maar wel met de mogelijkheid om snel weer over te schakelen naar Teams indien nodig. Aanpassingen en maatregelen zijn genomen om dit op een goede manier uit te voeren. Zo dragen begeleiders en leerlingen mondkapjes, wordt er afstand gehouden en wordt er gelet op de ventilatie. Nu de besmettingen blijven oplopen, locaties soms weer moeten sluiten en thuiswerken wordt aangeraden, wordt het online werken steeds vaker toegepast. We zijn in ieder geval blij dat we de jongeren en de ouders kunnen blijven ondersteunen en hun verlichting te kunnen geven in deze moeilijke tijden.

De corona omstandigheden vragen om andere werkwijzen. De situatie zorgt binnen de organisatie ook voor vervelende omstandigheden: studenten vallen eerder uit en vrijwilligers van de financiële administratie zijn getroffen door het virus met als gevolg uitval van werkzaamheden.

Nieuwe ontwikkelingen hebben zich in de begeleiding voorgedaan, daarnaast zijn ook nieuwe kansen ons aangeboden. Zo hebben we op een middelbare school in Enschede een extra ondersteuningsprogramma vanuit de overheidssubsidies aangeboden vanwege opgelopen achterstanden door COVID-19. In Oldenzaal is in de bibliotheek een mogelijkheid gekomen om onze begeleiding aan te bieden. Met Rijnbrink zijn er nieuwe contacten aangehaald om in de bibliotheken van de andere steden meer samenwerking te zoeken. Er is een stap gemaakt richting het bekwamen in het herkennen, signaleren en doorverwijzen rondom laaggeletterdheid. Een ander leuk bericht is dat de Hogeschool Saxion ons heeft uitgekozen om het bedrag voor het kerstgeschenk aan ons te schenken (zie bijlage 1, pagina 20/22). Dit levert nieuwe mogelijkheden en contacten op.

1. Onze visie

Voor jongeren is het belangrijk dat zij hun talenten leren ontdekken en verder ontwikkelen. Hierdoor krijgen ze het vertrouwen dat ze later zelf ook hun steentje kunnen bijdragen om volwaardig in onze samenleving te kunnen meedoen. Om onderwijs te laten slagen zijn veel ondersteunende ervaringen nodig die de school niet altijd zelf kan bieden. Jongeren behoeven voor uitval vergt meer begeleiding dan alleen het doornemen van de stof. Onder normale omstandigheden hebben jongeren mensen in hun omgeving die deze instructie kunnen bieden. Onder instructie wordt verstaan 'het gepland faciliteren van zulke leerervaringen.'



Figuur 1 Vendiagram Relatie Tussen Onderwijs, Instructie, Training en Lesgeven (Smith & Ragan, 2005. p.5)

Voorbeelden van instructie die buiten de school door de omgeving plaats dienen te vinden, zijn:

- Waardering voor inzet tonen;
- Een voorbeeldfunctie uitoefenen;
- Perspectief bieden;
- Het zorgen voor de juiste condities waarin de jongere zich kan concentreren;
- Iemand stimuleren en motiveren om door te zetten wanneer iets niet direct lukt;
- Bijbrengen van studievvaardigheden;
- Vakinhoudelijke ondersteuning bieden bij het maken van huiswerk.

Bij dit educatieve proces kan de ondersteunende rol van de ouders/verzorgers niet gemist worden. Helaas is er een groep jongeren die deze instructie en onderwijsondersteuning niet krijgt vanuit hun omgeving, omdat deze daartoe niet in staat is. De ouders in de doelgroep hebben vaak onvoldoende grip op de gezinssituatie en het lukt hen dan niet om hun kind goed te begeleiden.

Dit vraagt om een brede aanpak. Vandaar dat Stichting Onderwijsbegeleiding deze jongeren ondersteuning biedt en tevens voor de ouders/verzorgers programma's ontwikkelt om hen te ondersteunen en te motiveren om samen met ons de basis te leggen voor een goede toekomst voor hun kinderen. Bijzonder hierin is de nauwe samenwerking tussen verschillende partners zoals directie/teamleiders van scholen, gemeenten, Welzijnsorganisaties, Resto van Harte, sportverenigingen, Stichting Lezen en Schrijven en Rijnbrink.

2. De missie

Kansarme jongeren en hun ouders waarvan de inkomenssituatie en/of thuissituatie onvoldoende is, bieden wij de mogelijkheid om talenten in onze samenleving te ontwikkelen. Daarbij wil de stichting de jongeren doelen laten stellen en motiveren voor de langere termijn. Hierdoor worden talenten ontwikkeld en nemen het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid toe. Dit zorgt voor minder stress bij de jongere en in de thuisomgeving, wat een positieve weerslag geeft op de gehele omgeving. Er wordt geprobeerd schooluitval te voorkomen zodat de jongere als volwaardig lid van de maatschappij kunnen functioneren.

3. Overzicht belangrijke ontwikkelingen

Het afgelopen projectjaar is er wederom veel gebeurd. Dit hoofdstuk geeft een aantal belangrijke prestaties die we het afgelopen jaar hebben bereikt en ontwikkelingen die zich hebben voorgedaan weer.

Ontwikkelingen door het Covid-19 virus

Halverwege het projectjaar kregen we in maart te maken met het Covid-19 virus. De plotselinge sluiting van scholen heeft voor ons gevolgen gehad. De natuurlijke uitstroom van groep 8 en examenkandidaten heeft hierdoor eerder plaatsgevonden. Een deel van de leerlingen was door het online gaan moeilijk of niet bereikbaar maar zijn ook vanwege andere uiteenlopende redenen gestopt, in totaal heeft er zo'n 35% van de jongeren niet online meegedaan.

Op de onverwachte Coronasituatie hebben we half maart, toen de scholen sloten, adequaat ingespeeld. Onze begeleiding zijn we aan gaan bieden in een online leeromgeving. Het aantal deelnemers in een groep hebben we verkleind naar gemiddeld vier deelnemers, waardoor we extra aandacht kunnen geven. Ook hebben we gemerkt dat jongeren eerder behoefte hebben aan 1 op 1 ondersteuning, hierop hebben we ingespeeld door dit ook aan te bieden.

Na de zomervakantie mochten we op een groot aantal locaties weer fysiek aanwezig zijn. Dit geeft meer rust en overzicht voor de ouders en jongeren. We merken dat het aantal deelnemende jongeren weer stijgt, helemaal omdat deze jongeren de ondersteuning nodig hebben om goed uit de verf te komen.

Op al onze locaties houden we rekening met de geldende RIVM-normen. We letten op het afstand houden, gebruiken mondkapjes en handgel en zorgen voor voldoende ventilatie (zie foto 1 & 2).



Foto 1 & 2. Begeleiding in huiswerkklass in coronatijd

Het contact met de ouders en jongeren zijn we gaan intensiveren en we hebben hen vaker gebeld en waar mogelijk extra ondersteunt. Ook hebben we dagschema's en planningen aangeboden. Ouders, scholen, de gemeente, welzijnspartners en ook de fondsen waarderen dit initiatief, waardoor we onze ondersteuning toch goed gestalte hebben kunnen geven.

De rol van begeleider, mentor en intaker heeft een uitgebreidere invulling gekregen. Onze begeleiders spannen zich extra in om het contact met de ouders en jongeren te onderhouden en om extra uitleg en advies te geven. Begeleiders geven aan dat de jongeren daardoor beter voorbereid komen. De begeleiders moeten wel meer een vinger aan de pols houden zodat de jongeren zich in blijven zetten voor hun doel en in deze roerige tijden is het extra belangrijk om de jongeren blijvend te motiveren. Mentoren hebben intensiever contact met de ouders, zij bellen hen ook op voor een praatje en luisterend oor, maar ook om hen op de rit te houden. Zelfs de intakegesprekken worden nu niet bij de jongere thuisgehouden maar vinden nu (tijdelijk) telefonisch plaats.

Samenwerkingspartners werken betrokken mee om onze educatieve activiteiten op een andere manier vorm te geven. Voorlichting aan de ouders bieden wij nu online aan, uiteraard in samenwerking met onze partners en met goede resultaten. In deze samenwerking ontstaan nieuwe toepasbare ideeën.

Educatieve activiteiten

Binnen de organisatie zijn we in mei/juni op zoek gegaan naar begeleiders om hun hobby's met de jongeren te delen om zodoende een aantrekkelijk en zinvolle aanvulling voor de jongeren te realiseren. Verschillende begeleiders zetten nu hun hobby's en talenten in voor de kansarme jongeren. Bijvoorbeeld: Programmeren aanleren, knutselen, tekenen, muziekles etc. Ook wijzen wij de leerlingen op leerzame en leuke educatieve sites.

Het ouder-verzorger project hebben we in juni in een aangepaste vorm succesvol online kunnen uitvoeren. Er is een goede samenwerking met de lokale welzijnsorganisatie en Resto van Harte en Alifa, om dit mogelijk te maken. Ook in Hoogezand heeft er een online afsluiting plaatsgevonden aan het einde van het schooljaar.

Diverse educatieve activiteiten hebben voor de Coronaperiode uit reeds plaatsgevonden: het project "Taal voor het leven" en ook het Rode Kruisproject 'kind onder vuur'. Elders in deze rapportage worden deze projecten nader toegelicht (zie het hoofdstuk: Geboekte resultaten).

Locaties

Het totaal aantal locaties is momenteel doorgegroeiwd naar 29. Onze aanpak heeft zich in Enschede en Hengelo bewezen. Daarnaast zijn we actief in Raalte en zijn we dit projectjaar begonnen in drie nieuwe plaatsen: Losser, Oldenzaal en Hoogezand. Tabel 1 geeft een overzicht van de huidige aantallen per stad. Te zien is dat de aantallen op dit moment wat achtergebleven zijn. De oorzaak is de algehele commotie die de Coronacrisis te weeg heeft gebracht.

Tabel 1. Huidige Locaties in diverse steden

Stad	Locaties	Aantal jongeren december 2020	Doel
Enschede	20 locaties (waarvan 2/3 in Zuid-Enschede)	307	325
Hengelo	5 locaties (Mikado, CT Stork College, Thales, Grundel en Penta college)	56	50-70
Raalte	1 locatie (scholengemeenschap Carmelcollege Salland)	29	30-50
Losser	1 locatie (Twents Carmelcollege)	9	15-25
Oldenzaal	1 locatie (Twents Carmelcollege)	7	15-25
Hoogezand	1 locatie (Sportzaal)	8	10-20

Enschede

De samenwerking tussen scholen en welzijnsorganisaties verloopt ook in deze tijd prima. Bij de locaties waar we vorig jaar een proefproject zijn begonnen (CBS Mecklenburg, de Troubadour in Glanerbrug, wijkcentrum het Terphoes, speeltuiningebouw 'Tuindorp' en het Zone college) is de samenwerking voortgezet. Daarnaast hebben diverse basisscholen aangegeven ook graag de begeleiding binnen de school te willen aanbieden. We hopen dat in het volgende kalenderjaar fysiek te kunnen realiseren.

Op een middelbare school hebben we mee mogen doen aan een extra stimuleringsprogramma vanuit de Rijksoverheid om leerlingen van deze school te ondersteunen bij achterstanden opgelopen door Covid-19 en schooluitval. Op een aantal locaties (Vosta, Tubanters) hebben we tijdelijk moeten sluiten onder meer omdat het aantal leerlingen daar was teruggelopen en sommige ruimtes niet voldeden aan de RIVM-normen.

Hengelo

In Hengelo is de samenwerking verlengd met de scholengemeenschap C.T. Storkcollege, Thales Nederland, de basisschool Mikado en de scholengemeenschap de Grundel. Het proeftraject op het Penta college loopt nog door. Verdere uitbreiding op deze locaties is mogelijk.

Raalte

In Raalte loopt het project op locatie van het Carmelcollege naar tevredenheid. Wel is de organisatie binnen de school sterk aan veranderingen onderhevig geweest. Hierdoor vielen onze bestaande contactpersonen weg en is er kennis gemaakt met de nieuwe contactpersonen. In de drukte en met de Coronacrisis is dit op een lager pitje komen te staan, vertrouwend op betere tijden. De gemeente Raalte wil ook de komende jaren met ons in zee en denkt met ons mee.

Losser en Oldenzaal

Ook vanuit de gemeente Losser en Oldenzaal kwam de vraag naar onze ondersteuning. Na het afstemmen van de samenwerkende partijen, heeft er in 2019 in Losser enige stagnatie plaatsgevonden door interne veranderingen binnen de school. We zijn daarom in januari 2020 opnieuw van start gegaan. In Oldenzaal is in februari 2020 een eerste pilot gestart.

Zowel de gemeente Oldenzaal als gemeente Losser staan achter ons project, zij zijn enthousiast en dragen financieel bij door de samenwerking met Stichting Leergeld. Ook de welzijnsorganisaties en de scholen staan achter het project. Ondanks dit komt het langzaam van de grond. De Coronacrisis is hier mede oorzaak van. Daarnaast zijn er nog onvoldoende scholen en welzijnsorganisaties op de hoogte gesteld van de mogelijkheid om deze kinderen verder op weg te kunnen helpen. Dit hebben we weer opgepakt en we zijn genoemd in diverse nieuwsbrieven van de scholen. Ondanks dit, gaat de groei langzaam.

Wel zijn de contacten weer aangehaald met de bibliotheek in Oldenzaal. We gaan daar op een laagdrempelige manier ondersteuning aanbieden voor de jongeren uit Oldenzaal en omliggende kleine gemeentes in een vernieuwde bibliotheek met diverse mogelijkheden voor verdere ontplooiing van jongeren en hun ouders.

Hoogezand-Sappemeer

In Hoogezand zijn we in november 2019 met een pilot gestart. Een enthousiaste begeleider die eerder in Enschede aan het project heeft deelgenomen is naar deze gemeente verhuisd. Zij zag ook dat daar een behoefte was aan ondersteuning van kansarme kinderen en heeft het project daar opgepakt. Het draagvlak met de gemeente Hoogezand-Sappemeer, Stichting KOMunity, diverse scholen, de plaatselijke welzijnsorganisatie en wijkcentra is gecreëerd en wordt verder uitgebreid.

Ook hier geldt dat de door de Coronacrisis de start en opbouw langzamer gaat dan verwacht. We hopen dit later weer, in afwachting van betere tijden en op fysieke locaties verder op te pakken.

Tabel 2. Nieuwe en pilot locaties in diverse steden

Plaats	Nieuw locaties (krijgt definitief karakter)	Pilot locaties	Mogelijke locaties
Enschede	Zone college		BC v.d. Waalslaan
	Wijkcentrum Het Terphoes		OBS Stadsveld/ De Koning
	Speeltuin Tuindorp		Lokale bibliotheken
Hengelo	De Grundel	Penta College	Diverse andere scholen Bibliotheek
Raalte	Carmel college Salland		Basisschool De Korenbloem Bibliotheek Salland
Losser	Twents Carmel College		
Oldenzaal		Twents Carmel College – locatie Potskampstraat	Bibliotheek Oldenzaal
Hoogezaand		Sporthal, Bibliotheek	Basisscholen St Gerardus Majellashoel, de Lichtbron en de Regenboog Bibliotheek Hoogezaand

Groei en ontwikkelingen binnen de organisatie

De belangrijkste ontwikkelingen binnen dit projectjaar zijn:

- Mentoren onderhouden intensiever contact met begeleiders, ouders en leerlingen en dragen nu meer verantwoordelijkheid. In de Coronaperiode zijn deze contacten nog meer versterkt om in deze moeilijke periode verlichting te bieden in deze vaak spanningsvolle gezinnen. Ook hebben mentoren geholpen om ouders over de drempel van online begeleiding heen te stappen. Het bieden van een luisterend oor, het geven van adviezen en soms doorverwijzen wordt door ouders gewaardeerd;
- De begeleiders zetten zich in om de begeleiding op een goede manier uit te voeren, zowel online als fysiek;
- De intakegroep heeft voldoende bezetting. De bedoeling was om de groep intakekandidaten uit te breiden, maar door de huidige situatie vinden de intakegesprekken vanaf april voorlopig online plaats;
- Aandacht voor de taalaanpak, met Rijnbrink, de lokale bibliotheken en taalpunten. Onlangs heeft een bijeenkomst plaatsvonden voor diverse begeleiders, mentoren en intakekandidaten om ons meer bewust te maken in het herkennen, signaleren en doorverwijzen van ouders die te maken hebben met laaggeletterdheid;
- Het aantal nieuwe deelnemers is mede door het Coronavirus dit jaar achtergebleven, waardoor er krimp in plaats van groei is ontstaan. Door in september weer meer fysiek op de locaties aanwezig te zijn, is de groei weer langzaam toegenomen.

Professionalisering van de stichting

Onderstaand wordt sinds medio maart steeds meer online uitgevoerd en krijgt gestalte.

- Het beleidsplan en projectprocesplan blijft een goede leidraad. Hierin zijn de plannen inzichtelijk gemaakt. Er staat in vermeld welke ambities wij nastreven;
- De taakverdeling van de financiële administratie en boekhouding is heringedeeld en verloopt naar tevredenheid;
- De verouderde database is stapsgewijs vervangen door een nieuwe, gebruikersvriendelijkere database;
- Onze website www.st-onderwijsbegeleiding.nl wordt vernieuwd en in een moderner jasje gestoken;
- Onze werkwijze voor de mentoren, begeleiders en intakekandidaten functioneert prima en staat overzichtelijk beschreven. Ze houden zich aan de procedures, de checklist en het protocollenboek. Het inwerken van de begeleiders en andere medewerkers verloopt soepel. Bij vragen zijn de lijnen kort en houdt de coördinator toezicht;

- Intervisies en bijeenkomsten onder de begeleiders worden regelmatig gehouden. In onze grote groep van begeleiders zijn er veel begeleiders met praktijkervaring en ideeën over onze begeleiding. Vaak hebben vooral de ervaren begeleiders waardevolle inzichten en tips over de werkwijze in een klasje. Bijvoorbeeld over goede manieren in het omgaan met onzekere leerlingen, lastige situaties of het maken van een overzichtelijke planning voor de jongeren. Om constant te reflecteren op onze werkwijze en deze waar mogelijk te verbeteren kunnen we onze begeleiding naar een nog hoger niveau tillen. Dit jaar zijn we gestart met een samenkomst van begeleiders, waar deze inzichten en kennis gedeeld kunnen worden. Ook is dit voor nieuwe begeleiders een erg fijne manier om zichzelf en hun klasjes verder te verbeteren. De opkomst was dan ook zeer groot en de reacties waren erg positief. We gaan deze samenkomst daarom ook graag meerdere keren per jaar organiseren, om zo optimaal gebruik te maken van de praktijkervaring van de begeleiders. We zijn overgegaan op Microsoft Teams waarin we al onze gegevens opslaan en tevens de mogelijkheid hebben om online te gaan wanneer de situatie in verband met de corona daar om vraagt. Scholen maken hier ook gebruik van, waardoor we een goede aansluiting hebben;
- Intervisies en vergaderingen worden nu online gehouden. Zie foto 3 van het afgelopen mentoren overleg. Tijdens deze intervisie overleggen we met elkaar, waarbij de betrokkenheid van de medewerkers wordt vergroot en de kwaliteit van het werk verbeterd;

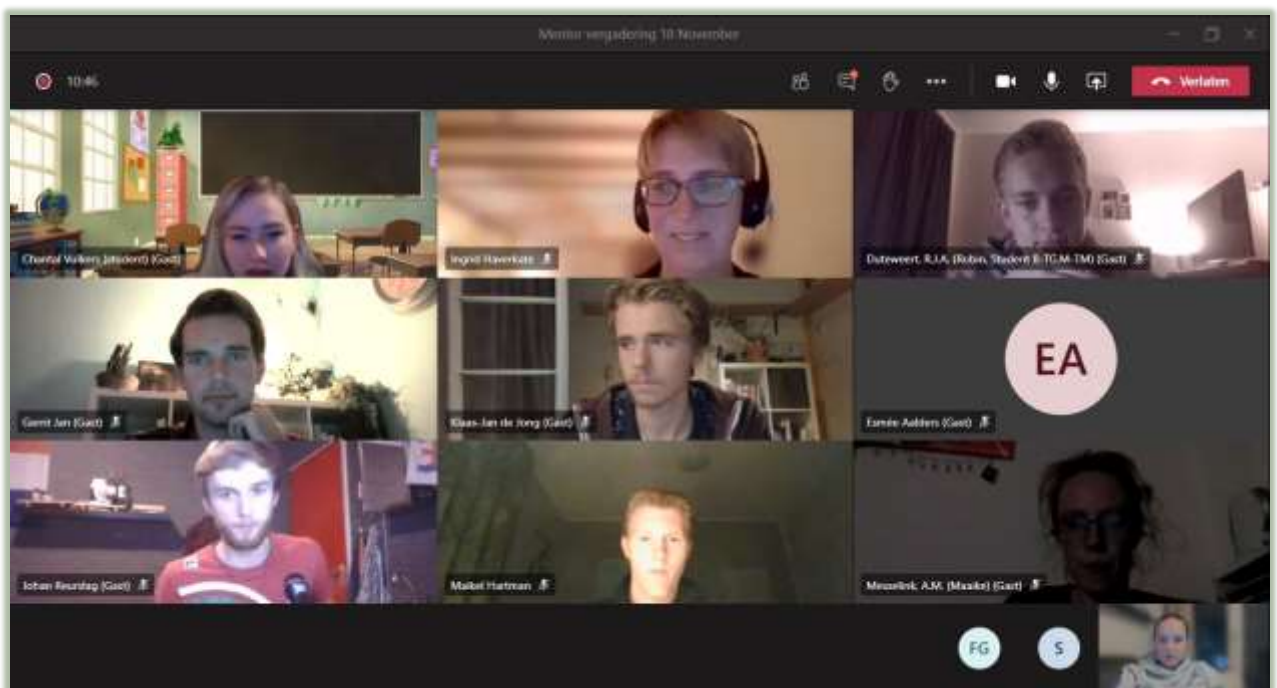


Foto 3. Mentoren overleg najaar 2020

- Evaluatie-instrumenten worden regelmatig gebruikt om onze resultaten te toetsen. Dit doen we aan de hand van tussentijdse metingen en een tevredenheidsonderzoek. Er wordt op toegezien dat de metingen door de begeleiders en mentoren worden uitgevoerd. Resultaten worden besproken en waar nodig worden verbeteringen doorgevoerd;
- De ouderbetrokkenheid is goed. Ook in deze Coronaperiode betrekken we hen bij het onderwijsproces, dit is zelfs geïntensiveerd. Via onze samenwerkingspartners is er verwijzing mogelijk naar werk, opleiding en taalondersteuning;
- Het vrijwilligersnetwerk functioneert goed. Zij ondersteunen bij diverse projecten (bedrijvenbezoeken, ouderverzorgerproject) en administratie (financieel, verslaglegging).

Marketing

- St. Onderwijsbegeleiding in de media: op onze website zijn diverse artikelen en video's terug te vinden (zie bijlage 1).;
- Ons netwerk met samenwerkingspartners is weergegeven in bijlage 2;
- Werving doelgroep: Onze doelgroep van jongeren wordt aangemeld door zorgcoördinatoren, intern-begeleiders, welzijnswerkers en door de mond-tot-mond reclame;
- Werving begeleiders: Begeleiders melden elkaar aan vanuit hun studieverenging en vriendenkring. Dit jaar zijn we ook gestart met de mogelijkheid om eerste jaar studenten van Social Work een praktijkervaringsplek aan te bieden;

Samenwerkingen

- Partners: De samenwerking met bestaande partners verloopt goed in de steden waar wij ondersteuning geven;
- Netwerk: We hebben ons nu ook aangesloten bij het gezamenlijke netwerk Twente Gezond, onderdeel van de GGD Twente. Via het netwerk van de Hogeschool Saxion zijn nieuwe contacten en mogelijkheden ontstaan. Medewerkers van het Saxion kunnen hun kerstgeschenk doneren aan ons. Nieuwe samenwerking ontstaat in contacten, maar ook in samenwerking in het studentennetwerk en trainingsmogelijkheden;
- Partners: Op de nieuwe locaties in Hoogezand, Oldenzaal en Losser, worden de contacten met de samenwerkingspartners verder versterkt.
- Met de Gemeenten in Enschede, Raalte, Hengelo, Losser en Oldenzaal is de samenwerking goed. Zij dragen financieel structureel bij;
- Politiek netwerk: Er wordt gelobbyd bij de provinciale- en landelijke politiek. Deze molens draaien langzaam en zijn door de omstandigheden die het Covid-19 virus met zich meebrengt, verder vertraagd. Er is nog steeds enthousiasme onder de partijen. Dit heeft ertoe geleid dat de provincie Overijssel nog steeds op zoek blijft naar gelden om onze uitbreiding te realiseren en ons ook in contact heeft gebracht met Rijnbrink. Dit om gezamenlijk een structurele bijdrage te verkrijgen. Hierin is een verkennend gesprek geweest. Door het Coronavirus is dit wel vertraagd omdat de betreffende beleidsmedewerker aldaar door het virus getroffen is en in een revalidatieproces zit.
- Ook is met Rijnbrink ondertussen een samenwerking tot stand gekomen met betrekking tot het project 'Taal Werkt', wat een deelproject is van de Stichting Lezen en Schrijven, waar wij alliantiepartner van zijn. Nieuwe contacten zijn aangehaald met de diverse lokale bibliotheken in de diverse steden. Het biedt mogelijkheden voor samenwerking om de jongeren en de ouders te kunnen ondersteunen.

4. Geboekte resultaten

In dit hoofdstuk volgt een overzicht van de doelen die gesteld zijn, hoe hieraan gewerkt is en hoe wij de resultaten van onze werkzaamheden hebben gemeten. De doelen die wij ons gesteld hebben zijn onderverdeeld in doelen voor de jongeren en doelen voor de ouders. Deze doelen zijn weergegeven in kwalitatieve en kwantitatieve hoofdoelstellingen. Op welke manieren aan deze doelstellingen wordt gewerkt en welke resultaten dit opleveren, wordt in dit hoofdstuk besproken. Een uitgebreid verslag van het tevredenheidsonderzoek en de tussentijdse meting leest u in respectievelijk de bijlagen 3 en 4.

Doelen voor de jongeren

- 1) Jongeren hebben vertrouwen in zichzelf en geloven dat ze verder kunnen leren:
 - a) de jongere voelt zich gewaardeerd door de begeleider.
 - b) de jongere voelt zich gesteund door de begeleider.
- 2) Motivatie van de jongere verbetert:
 - a) door positieve bekrachtiging van de begeleider; Begeleiders motiveren enthousiasmeren.
 - b) door betrokkenheid van de begeleider
 - c) doordat toekomstperspectief die geboden wordt.
- 3) De jongere komt uit zijn/haar isolement en participeert in de samenleving:
 - a) door meer deel te nemen aan spel- en sportactiviteiten.
 - b) door kennis te maken met netwerken op het gebied van vrije tijd en werk en deze te gebruiken en hierin te participeren;
- 4) De jongere leert thuis gestructureerd te werken;
- 5) Studievaardigheden worden ontwikkeld. De jongere leert zelfstandig te werken.

Doelen voor de ouders

- 1) Spanningen omtrent het huiswerk maken worden weggenomen thuis. Zo nodig wordt doorverwezen naar hulporganisaties;
- 2) Ouders verbeteren hun vaardigheden in ondersteuning en begeleiding van hun kind ten aanzien van onderwijsdeelnamen;
- 3) Ouders krijgen toekomstperspectief. Ze begrijpen beter hoe het onderwijs functioneert. Ze zien hoe het hen specifiek kan helpen en zien vooruitgang;
- 4) Ouders participeren meer op school en in de wijk;
- 5) Ouders maken kennis met netwerken op het gebied van vrije tijd en werk en leren deze te gebruiken en hierin te participeren.

Kwalitatieve hoofddoelstellingen

Doelstelling 1: Deelnemers maken kennis met netwerken op het gebied van vrije tijd en werk. Ze leren deze te gebruiken en hierin te participeren.

Aan deze doelstelling wordt gewerkt tijdens het ouderverzorger project dat wij regelmatig uitvoeren. Zowel ouders als jongeren worden hierbij betrokken en meegenomen in activiteiten rondom vrije tijd en opvoeding. De projecten welke normaliter fysiek in groepsverband worden uitgevoerd, worden opgeschort tot betere tijden als mensen weer bij elkaar mogen komen. Dit wordt nu gedeeltelijk online uitgevoerd.

Om ouders en jongeren kennis te laten maken en te laten participeren in vrije tijd en (vrijwilligers)werk, verwijzen wij door naar onze samenwerkingspartners zoals de welzijnsorganisaties en sportaanbieders. Wij bieden folders aan en tijdens Ouder-Verzorger projecten kunnen de samenwerkingspartners ouders en jongeren verder over voorlichten.

Jongeren hebben we tijdens de Coronaperiode de mogelijkheid aangeboden om met onze begeleiders diverse hobby's te oefenen. Zo hebben ze kunnen tekenen, knutselen, muziekles, leren programmeren en hebben jongeren meegedaan met een online escaperoom.



Foto 4, 5, 6: Knutselen met kinderen

Ook hebben jongeren online gekookt in samenwerking met Resto van Harte. Vooraf kregen de jongeren een tas met ingrediënten en een receptomschrijving. Onder leiding van twee vrijwilligers zijn de jongeren begeleid in het bereiden van chocolade muffins.

Doelstelling 2: Motivatie en talentontwikkeling door middel van onderwijsbegeleiding

Tijdens de intakegesprekken worden persoonlijke doelen gesteld en is afgesproken welke punten verbeterd dienen te worden. Het uitgangspunt is motivatie om mee te doen en het doel waar naartoe wordt gewerkt is talentontwikkeling. In het gehele traject wordt hier blijvend aan gewerkt en op gemonitord. Als de motivatie wat wegzakt, volgen er gesprekken met de jongere, desgewenst ook met de ouders en school, waardoor de jongeren op lange termijn geholpen worden hun motivatie vast te houden en te versterken zodat gestelde doelen gehaald worden. Middels het dossier, waarin ook de door de jongeren behaalde schoolresultaten worden opgeschreven, meten we wekelijks de voortgang. Ook tijdens de Coronaperiode blijft dit onveranderd. De medewerkers blijven de jongeren motiveren om het doel voor ogen te houden.

Doelstelling 3: Ontspanning en beweging voor lichaam en geest door middel van sport- en spelactiviteiten.

In Enschede is er de mogelijkheid van Sjors Sportief, waarbij de jongeren uit meer dan 20 verschillende sporten kunnen kiezen om een sport een aantal keren uit te proberen. Ook de andere plaatsen (Hengelo, Raalte, Oldenzaal en Losser) kennen dergelijke initiatieven: gezinnen met een laag inkomen kunnen tegen een lager tarief meedoen aan sport. Tijdens het intakegesprek wordt hierop gewezen.

We hebben ouders gewezen op sport en beweegspelletjes tijdens de Coronaperiode. Mentoren hebben ouders gebeld en ideeën aangedragen, zoals de website van Sportaal: [Sjors Stays @ home](https://www.sjorsstaysathome.nl). In de toekomst zullen we ouders en jongeren ook andere mogelijkheden gaan aanbieden, zoals [Scoorthuis.nl](https://www.scoorthuis.nl).

Uiteraard zullen we sport- en spel fysiek weer aanbieden aan de jongeren, wanneer dat volgens de RIVM-richtlijnen mogelijk is.

Doelstelling 4: Ouders kennis laten maken met netwerken, de voordelen laten zien van onderwijs en begeleiding, bespreken van het Nederlandse onderwijssysteem en de wijze waarop binnen het onderwijs wordt gewerkt.

De ouderbetrokkenheid hebben wij op diverse manieren gestimuleerd. Er zijn twee belangrijke projecten waarin wij dit vooral ondersteunen, het ouder-verzorgerproject en middels cursussen voor ouders binnen “Taal voor het leven”.

Ouder verzorger project

In samenwerking met de lokale welzijnsorganisaties worden de ouderverzorger projecten uitgevoerd. Door deze intensieve manier van werken worden de goede contacten die er al waren versterkt middels de ouderbijeenkomsten. Ouders leren hun eigen kinderen beter te ondersteunen. Ouderparticipatie op school en in de wijk wordt gestimuleerd.

Bij het ouderverzorger/project komen diverse onderwerpen aan bod, zoals;

- Positief opvoeden in relatie tot het onderwijs;
- Ouderbetrokkenheid: vragen hoe het erbij staat op school, en het controleren van cijfers;
- Huiswerk: eigen plek in huis, zelfstandig aan de slag gaan of niet, kunnen helpen met huiswerk of niet;
- Puberteit: belang van zelfvertrouwen, geen zin hebben, niet willen praten, complimentjes geven;
- Rol van een ouder: loslaten, (kunnen) helpen met huiswerk, ouders zitten wel of niet op 1 lijn, een goed voorbeeld zijn;
- Verantwoord omgaan met social media: welke regels hanteert u thuis, gaat tijd aan media ten koste van huiswerk, op welke leeftijd een mobiel?

Op 10 juni hebben we dit voor de eerste keer online aangeboden. Ouders kwamen online samen en in samenwerking met de welzijnsorganisatie Alifa werden ouders op een interactieve manier betrokken bij de diverse onderwerpen die hierboven staan genoemd. Deze online pilot werd enthousiast ontvangen en succesvol ervaren (zie bijlage 5).

Taal voor het leven

‘Taal voor het leven’ biedt diverse cursussen aan. Zo bieden wij in een samenwerkingsverband met Stichting Lezen en Schrijven de cursussen ‘Taal voor Thuis’ en ‘Succes!’ aan op twee basisscholen. Ouders leren met deze materialen vanuit de dagelijkse praktijk zichzelf beter te redden en hun kinderen beter te ondersteunen.



Op een van de scholen, waar ouders al kennis hebben gemaakt met de materialen vanuit “Taal voor thuis” is een groepje enthousiast verder gegaan met “Succes!”. De deelnemers zijn erg betrokken en enthousiast. Een groot aantal deelnemers heeft inmiddels zelfs werk gevonden of is bezig met een opleiding. Op een andere school is een groepje ouders begonnen aan “Taal voor Thuis”, waarvoor ook een nieuwe vrijwilligster is opgeleid. Zij leren hierbij veel nieuwe woorden. Zo was deze groep bezig in een boekje met het thema ‘hoe gaat het met lezen?’, waarin onder andere ingegaan wordt op rapportbesprekingen en de bibliotheek (zie foto). Net voor de zomervakantie hebben deze deelnemers hun bewijs van deelname ontvangen.

Foto 7: Taal voor thuis

Kwantitatieve hoofddoelstellingen

Doelstelling 1: 445-515 deelnemende jongeren

In het lopende projectjaar 2019 – 2020 hebben we tot nu toe 416 deelnemende jongeren ondersteund. Vanwege de omstandigheden door het Coronavirus zijn helaas het aantal aanmeldingen sterk verminderd, mede doordat wij vanaf maart niet meer fysiek op de locaties aanwezig zijn. Gelukkig is dit wel weer aangetrokken vanaf het begin van het schooljaar 2020-2021, doordat wij weer fysiek op de locaties verder konden gaan.

Doelstelling 2: 140 deelnemende ouder/verzorgers

Het aantal deelnemende ouders is dit jaar veel te ambitieus ingeschat.

Er waren in de eerste helft van het projectjaar te veel tegenwerkende factoren om een ouder-verzorger projecten te realiseren. De volgende factoren hebben hierin een rol gespeeld: reorganisatie binnen een grote school in Raalte waardoor we het daar niet konden uitvoeren, daarna onvoldoende mankracht en tot slot half maart de coronacrisis waardoor we het niet meer fysiek konden uitvoeren. Om de contacten toch goed te kunnen onderhouden, hebben we hard gewerkt zijn de ouders op een andere wijze benaderd, we hebben hen telefonisch en online meer aandacht gegeven en hun met raad en daad bijgestaan in deze moeilijke periode waardoor we in veel gevallen isolement konden voorkomen.

In juni hebben we twee kleinschalige, succesvol verlopen, online pilots uitgevoerd met 25 ouders in Enschede-Zuid en in Hogezaand. Plannen om ouder-verzorger projecten later fysiek, dan wel online uit te voeren zijn er wel, maar we hebben ingezien dat we het aantal deelnemende ouders flink naar beneden moeten bijstellen.

Aan de cursussen binnen “Taal voor het leven” nemen momenteel acht ouders deel. Nieuwe deelnemers zullen zich naar verwachting aanmelden. De mogelijkheden worden onderzocht of dit ook online kan plaatsvinden.

Doelstelling 3: Verbinden van jongeren aan andere contexten dan het onderwijs middels educatieve activiteiten

Begin februari zijn we met een groep leerlingen van de Zuidsprong naar het Rode Kruis project “Kind onder Vuur” gegaan (zie bijlage 6).

De jongeren hebben we in de Coronaperiode diverse online activiteiten aangeboden zoals online tekenen, knutselen, escaperoom en het geven van muziekles.

Doelstelling 4: Toename ouderparticipatie

Een toename van de ouderparticipatie verkrijgen we door het organiseren van de themabijeenkomsten waar ook ingezoomd wordt op vrijwilligerswerk en maatschappelijke betrokkenheid, door vragen te stellen aan ouders tijdens het intakegesprek, door terugkoppeling van leerling resultaten naar ouders en door deelname aan projecten van “Taal voor het leven”.



Er zijn stappen ondernomen om onze medewerkers verder te bekwalen in het signaleren en doorverwijzen naar taalinstanties voor laaggeletterdheid onder ouders. We werken met een doelgroep waarin dit zeker speelt, de uitdaging is om hen te motiveren om ook aan hun eigen ontwikkeling te werken, in het belang van het kind.

Begin december heeft er een online workshop plaatsgevonden waarin diverse thema's werden behandeld.

Foto 8: Workshop laaggeletterdheid

Doelstelling 5: Verbetering van de schoolresultaten

Door onze begeleiding hebben wij de jongeren ondersteund om zich verder goed te ontwikkelen. De resultaten zijn in kaart gebracht door de schoolresultaten bij de start te meten, waarna tussentijdse metingen werden verricht om zo de voortgang van jongeren te meten. Door deze metingen te herhalen, kan er een goed beeld worden verkregen van de ontwikkeling van de jongeren en zo nodig worden bijgestuurd. Dit leggen we vast in het dossier van de leerling.

Uit de laatste opgenomen tussentijdse meting (oktober/november 2020, bijlage 4, diagram 5) blijkt dat bij 94% van de jongeren de resultaten/cijfers voldoende tot zeer goed zijn bevonden.

Kwaliteitsbewaking

De mate van succes stellen wij vast aan de hand van een aantal indicatoren:

- De tevredenheid over de diensten van de stichting wordt gemeten onder de doelgroep. Dit wordt elk jaar gedaan en is een continuerend proces. De resultaten van het tevredenheidsonderzoek zijn in bijlage 3 gepresenteerd;
- De tussentijdse metingen waarin de voortgang van de jongeren wordt besproken. Daarbij worden motivatie, behaalde cijfers, werkhouding thuis en op locatie, zelfvertrouwen en behaalde doelen van de jongeren gemeten. Door deze metingen elk jaar te herhalen, kan er een goed beeld verkregen worden van de ontwikkeling van de jongeren en waar nodig bij worden gestuurd. De meest recente meting van oktober 2020 is in bijlage 4 weergegeven;
- De uitstroomredenen worden bijgehouden.

Conclusies en implicaties uit kwaliteitsmetingen

Bevindingen tevredenheidsonderzoek

Het tevredenheidsonderzoek van het jaar 2020 is deze keer alleen onder de jongeren afgenomen. Ouders hebben we gemotiveerd, maar de respons was laag. We zullen dit de komende tijd oppakken en het telefonisch afnemen. Op alle onderzochte gebieden zijn de ondervraagde ouders en leerlingen positief. Veel vragen worden door de ouders beantwoord met 'verbeterd' of 'sterk verbeterd'. Ook is te zien dat ouders een positieve invloed ervaren vanuit de begeleiding op het eigen gezin en op de wijk. De houding ten opzichte van de wijk verbetert en jongeren staan positiever in het leven.

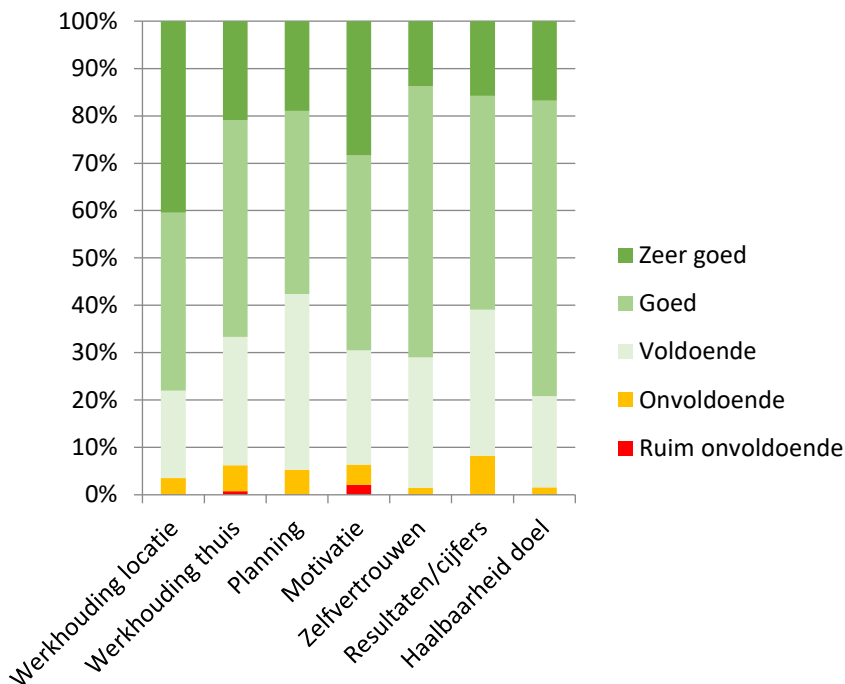
Onder de jongeren is de tevredenheid groot. Het overgrote deel is tevreden over de algehele begeleiding en de verbetering van hun prestaties. Alle ouders en leerlingen zouden onderwijsbegeleiding aanraden aan anderen.

Tussentijdse metingen

Tijdens het intakegesprek wordt uitgebreid ingegaan op de verbeterpunten en de aandachtspunten. Deze worden vastgelegd in het intakeformulier en dienen als nulmeting. Middels de tussentijdse rapporten wordt bekeken welke verbeteringen er hebben plaatsgevonden. Daarnaast worden de behaalde cijfers en resultaten wekelijks in het voortgangsdossier vastgelegd. Hierdoor kunnen we gelijk bijsturen op het moment dat er een 'dip' ontstaat. Hier wordt specifiek bij stil gestaan zodat de jongere bijgestuurd kan worden en waar nodig opnieuw gemotiveerd. Hiervoor hebben we een database ontwikkeld met verschillende relevante indicatoren. Deze verantwoordelijkheid ligt bij 13 ervaren mentoren.

De laatste tussentijdse meting van november 2020 (bijlage 4) schept een positief beeld over de gemeten indicatoren.

- De werkhouding van de meeste jongeren tijdens de onderwijsbegeleiding op locatie is voldoende tot zeer goed te noemen (96%). Ook bij 94% van de jongeren is de werkhouding thuis voldoende tot zeer goed;
- Bij planning scoort 94% van de jongeren een voldoende tot zeer goed;
- De motivatie onder de jongeren is groot: 93% is voldoende gemotiveerd om ervoor te gaan;
- Het zelfvertrouwen van de meeste jongeren komt naar voren als voldoende tot zeer goed (98%);
- Voor 91% van de jongeren zijn hun resultaten/cijfers voldoende tot zeer goed;
- Doelen zijn voldoende tot zeer goed haalbaar voor 98% van de jongeren.



Staafdiagram 1. Samenvatting resultaten tussentijdse meting.

Uitstroomredenen

Uit de resultaten van het huidige projectjaar, blijkt dat er tot nu toe 188 jongeren zijn uitgestroomd. Hiervan is 2/3 langer dan 1 jaar bij ons geweest. Van alle uitgestroomde jongeren is 72% uitgestroomd met een positief resultaat. Andere redenen voor uitstroom zijn: te drukke planning, verhuizing, ziekte, geen contact meer verkregen en overige redenen. Geen enkele leerling was negatief over de organisatie.

De Coronasituatie heeft wel impact gehad, daardoor zijn er meer jongeren eerder uitgestroomd die anders nog net een extra zetje hadden kunnen krijgen bij het fysiek aanwezig zijn op de locatie.

Implicaties

- De meeste aandacht zal uitgaan naar het verbeteren van een goede werkhouding, daar valt de meeste winst te behalen. Daar waar de werkhouding onvoldoende was, wordt met de jongeren in gesprek gegaan en afspraken gemaakt. In de onderwijsklas, maar door handvaten te bieden voor thuis, krijgen zij een mate van rust en structuur aangeboden.
- Er zal extra aandacht zijn voor de jongeren waarvan de resultaten onvoldoende zijn. Voor een groot deel heeft dit te maken met planning. Hier zal extra aandacht aan worden besteed.
- Bij het overgrote deel van de groep is de motivatie voldoende tot zeer goed. Dit is een belangrijk gegeven. Zolang de jongeren gemotiveerd zijn, zijn ze ook bereid ervoor te gaan en zal dit ten goede komen aan hun cijfers, werkhouding en daarmee ook hun zelfvertrouwen.
- Bij een klein deel van de jongeren is de motivatie (ruim) onvoldoende. Hiermee zal in gesprek worden gegaan. Het is goed om uit te zoeken waar deze demotivatie vandaan komt. Wellicht spelen andere omstandigheden een rol. Een extra steuntje in de rug kan de motivatie weer verhogen.
- Het verhogen van het zelfvertrouwen is een belangrijk aandachtspunt voor de begeleiders tijdens de onderwijsbegeleiding. Meer zelfvertrouwen bij een leerling zorgt er voor dat een leerling meer gemotiveerd is en zich competentier voelt. Slechts 5% van de jongeren heeft te weinig zelfvertrouwen. Wij streven ernaar ook deze jongeren mee te krijgen door hen extra positief te bekrachtigen in hun prestaties.
- Jongeren die het doel onvoldoende hebben behaald worden her-beoordeeld, dit is bij slechts 5% van de ondervraagde jongeren. Jongeren zetten door doordat ze gemotiveerd raken. Incidenteel is er sprake van een minder goede inschatting wat een jongere aankan, maar doordat de doelen in samenspraak met school, ouder en kind gesteld worden zijn de meeste doelen die jongeren zichzelf stellen met betrekking tot de schoolresultaten realistisch. In gesprek met begeleider, mentor, jongere, ouder en school worden de doelen bijgesteld.

5. Tot slot

We zijn zeer content dat we dit jaar, ondanks tegenwerkende factoren hebben kunnen uitbreiden naar andere steden. Het is erg fijn dat u financiële middelen hebt geboden om de kansarme gezinnen te kunnen blijven ondersteunen. Dit jaar is de ondersteuning door de Coronaperiode deels op een andere manier georganiseerd en heeft op deze wijze doorgang gevonden.

Het is fijn dat we positieve geluiden ontvangen vanuit de jongeren, ouders, scholen en fondsen over de ondersteuning die wij hen hebben geboden om goed uit de verf te komen.

De focus voor het komende jaar zal deels gaan naar het uitbreiden van de gezinsaanpak, ook zullen wij meer doorverwijzen naar de verdere (digi)tale ontwikkeling van ouders en jongeren. Ook het aanbieden van online onderwijs met de mogelijkheden om ook op deze wijze de kansen van jongeren en hun ouders te versterken, zal blijvend aandacht krijgen.

Intervisie

Middels de intervisies met de begeleiders, studenten van de Universiteit Twente en HBO (Saxion), wordt de voortgang van de jongeren en het contact met de ouders besproken. De intervisies zijn verdeeld onder de diverse projectgroepen (zie tabel 3). Mentoren, intakeers en de leden van de sponsorcommissie geven een korte presentatie over de voortgang. Begeleiders uiten hun tevredenheid of stellen verbeteringen voor.

Uit deze intervisies komt naar voren dat de werksfeer tussen de studenten en andere vrijwilligers ronduit prima is. Men wil zich graag inzetten om jongeren en ouders zicht te geven op een betere toekomst.

Tabel 3. Intervisies en frequentie

Intervisie	Voor wie	Frequentie
Algemene intervisie	Begeleiders + iedereen binnen organisatie	1-2 x per jaar
Thema intervisie mentoren	Mentor	6 x per jaar
Thema intervisies: educatief, bedrijvenbezoek	Commissies	3 x per jaar
Thema intervisie Sponsoring	Commissie	20 x per jaar
Thema intervisie Intakers	Intakers	4-6 x per jaar
Thema intervisie Media	Beheerders en ontwikkelaars	2-4 x per jaar
Thema intervisie projectondersteuners	Commissie	20x x per jaar
Thema intervisie onderwijsklas	Begeleiders, mentoren	20 x per jaar

In onze grote groep van begeleiders zijn er veel begeleiders met praktijkervaring en ideeën over onze begeleiding. Vaak hebben vooral de ervaren begeleiders waardevolle inzichten en tips over de werkwijze in een klasje. Bijvoorbeeld over goede manieren in het omgaan met onzekere leerlingen, lastige situaties of het maken van een overzichtelijke planning voor de jongeren. Om constant te reflecteren op onze werkwijze en waar mogelijk te verbeteren, kunnen we onze begeleiding naar een nog hoger niveau tillen. Dit jaar zijn we gestart met een samenkomen van begeleiders, waar deze inzichten en kennis gedeeld kunnen worden (zie foto's 9 en 10). Ook is dit voor nieuwe begeleiders een erg fijne manier om zichzelf en hun klasjes verder te verbeteren. De opkomst was dan ook zeer groot en de reacties waren erg positief. We gaan deze samenkomen daarom ook graag meerdere keren per jaar organiseren, om zo optimaal gebruik te maken van de praktijkervaring van de begeleiders.



Foto 9 & 10: Intervisie begeleiders februari 2020

We sloten dit jaar af met een online kerstbijeenkomst/ jaarafsluiting. De kerstpakketten als dank van waardering werden in tijdsloten uitgedeeld. Het was erg goed om elkaar individueel te zien en te ontmoeten. Tijdens de gezamenlijke online bijeenkomst werden de ontwikkelingen binnen de diverse taakgroepen genoemd en werd een positieve blik geworpen op de toekomst. Iedereen was positief gestemd en we zijn erg blij met ieders inzet in deze toch wat onrustige tijden.



Foto 11: Jaarafsluiting december 2020

6. Nawoord

Wij hopen dat u hiermee voldoende bent geïnformeerd over de vorderingen binnen onze stichting en uw project. Mochten er nog vragen/opmerkingen zijn, dan sta ik u graag te woord.

U kunt mij bereiken onder nummer: 06-58822688 of mailen naar info@onderwijsbegeleiding.net.

Enschede, 21-02-2021

Wim van der Boom, directeur

Ingrid Haverkate, beleidsmedewerker

Website: www.st-onderwijsbegeleiding.nl

Het maatschappelijk verhaal: [Visie en missie](#).

Bijzondere jongeren onderwijsbegeleiding: [video](#)

Begeleiding bij huiswerk voor kinderen Oldenzaalse minima: [artikel](#)

[Oranje Fonds](#): Onderwijsbegeleiding biedt perspectief en structuur.

[Resto van Harte op facebook](#): kinderen koken tijdens eerste online kinderkookworkshop

Artikel Twentse Courant Tubantia – Editie Losser -d.d. 12 februari 2020

woensdag 12 februari 2020

NOORDOOST-TWENTE 11

► **Studenten begeleiden scholieren die vastlopen, evenals hun ouders**

Fluisteren en mobieltje uit

Als ze de klas binnenlopen, worden ze verwelkomd met kookjes en fris. Mobieltjes zijn taboe en in het lokaal wordt slechts gefluisterd. Vanaf deze maand krijgen ook in Oldenzaal en Losser leerlingen uit gezinnen die het niet zo breed hebben en vastlopen op school, een steuntje in de rug van studenten.

Ben Lensink
Oldenzaal/Losser

Het gaat om een langlopend project van de stichting Onderwijsbegeleiding Oost-Nederland, bestemd voor leerlingen van het voortgezet onderwijs en de hoogste groep van het basisonderwijs. Het project 'Sociale integratie jongeren en hun ouders' richt zich op jongeren van 8 tot 18 jaar uit gezinnen die moeten rondkomen van een bedrag tot 120 procent van het minimum inkomen. Ze lopen door

diverse oorzaken op school vast en krijgen thuis niet de steun die nodig is. Ouders worden ook betrokken.

De gemeente Oldenzaal trok twee jaar geleden 35.000 euro uit voor het project. Dat zou oorspronkelijk van start gaan in het schooljaar 2015-2016, maar liep vertraging op. In zowel Losser als Oldenzaal gebeurt dat vanaf nu. In beide gemeenten is de start beschreven met zeven jongeren in Losser en vier in Oldenzaal. „Gemiddeld bestaan de klasjes uit vijf jongeren”, zegt directeur Wim van der Boom van de stichting. „Maar dit moet groeien. We verwachten dat eind dit jaar in beide gemeenten twintig tot dertig leerlingen mee zullen doen.”

Thuisituatie

Deelnemers aan het project zijn kinderen van minder draagkrachtige ouders of van wie de thuisituatie niet toereikend is om hen binnen het Nederlands onderwijs te begeleiden. De

deelnemers komen via de Stichting Leergeld terecht bij de instelling voor onderwijsbegeleiding. Een of twee keer per week worden ze na de gewone lessen anderhalf tot twee uur bijgespijkerd.

Stichting Leergeld

De ervaring in andere gemeenten leert dat de jongeren gemiddeld vijftien maanden of soms iets langer intensief worden begeleid. De methode werpt zijn vruchten af. „De opzet is dat wij overnemen wat de jongeren thuis niet lukt. Wij faciliteren en mogen voor dit project gebruikmaken van vestigingen van het Carmel College. De stichting Leergeld doet ook de intakegesprekken bij de mensen thuis. (LT-studenten begeleiden de leerlingen van het voortgezet onderwijs, de leerlingen van groep 8 van de basisscholen door Saxion- en Pabo-studenten”, vertelt van der Boom. Het project wordt gefinancierd

► **Jongeren worden gemiddeld vijftien maanden of soms iets langer intensief begeleid**

door de gemeenten en met donaties van fondsen als VSB en Oranje Fonds. Zo stelde het Oranjefonds eind vorige maand voor zowel het project in Losser als in Oldenzaal 12.000 euro beschikbaar.

Snel schakelen

Onderzoek toont volgens Van der Boom aan dat ouders en leerlingen heel positief reageren. „Talenten en sociale betrokkenheid worden bij de jongeren en hun ouders verder ontwikkeld zodat er weer perspectief is op een goede plek in de samenleving. De achterstanden van de leerlingen zijn heel divers, waardoor de studenten tijdens de bijles snel moeten schakelen”, vertelt hij. „Het is belangrijk dat de leerlingen gemotiveerd zijn. Behalve bijles zijn er ook educatieve projecten en worden ouders persoonlijk uitgenodigd als het gaat om de thuisituatie en opvoedkundige zaken.”

Nieuwsberichten Hogeschool Saxion



[CADEAUS](#)
[BELEVENISSEN](#)







jouw inzet en zijn heel trots op hoe je het hebt gedaan. Want laten we eerlijk zijn: het was en is soms pittig.

Eindejaarsgeschenk
Wij bedanken je daarom des te meer voor jouw inspanningen en betrokkenheid in het afgelopen jaar. Dat doen we in de vorm van een eindejaarsgeschenk dat je in deze webshop met de ontvangen code kunt uitzoeken. Kies een cadeau, een belevenis of doneer (een gedeelte van) jouw tegoed aan het goede doel dat Saxion dit jaar heeft gekozen. Jij bepaalt zelf hoe jij jouw tegoed van 2.000 punten wilt besteden.

Stichting Onderwijsbegeleiding Oost-Nederland
Het goede doel is dit jaar de Stichting Onderwijsbegeleiding Oost-Nederland, die zich richt op kansarme kinderen en jongeren. Deze groep heeft naast huiswerkbegeleiding vaak ook op andere vlakken behoefte aan ondersteuning. Juist in deze tijd is die steun hard nodig. De stichting helpt kinderen hun talenten te ontwikkelen en biedt hen kans op een goede toekomst.

Let op: een donatie aan de Stichting Onderwijsbegeleiding Oost-Nederland kan tot uiterlijk 15 februari 2021.

Tot in 2021!
Veel plezier bij het uitzoeken van het eindejaarsgeschenk van jouw keuze en nogmaals fijne feestdagen gewenst, met veel warmte in deze onzekere tijden. Blijf gezond, rust lekker uit en zorg goed voor jezelf en voor elkaar!

Hartelijke groet,
Anka Mulder, Ineke van Oldeniel en Timo Kos
College van Bestuur








Je puntensaldo: 0
Geldig tot: 07-12-2021

[Mijn winkelwagen](#) [Mijn favorieten](#) [Winkelwagen](#)



[CADEAUS](#)
[BELEVENISSEN](#)
[TIJDSCHRIFTEN](#)
[BOEKEN](#)
[CADEAUKAARTEN](#)
[GOEDE DOELEN](#)
[DUURZAAM](#)

[← Terug naar het overzicht](#)

STICHTING ONDERWIJSBEGELEIDING OOST-NEDERLAND

✓ Alle donaties worden vercaasd en 2x per jaar overgemaakt (in januari & juni)



Stichting Onderwijsbegeleiding

1

De Stichting Onderwijsbegeleiding Oost-Nederland richt zich op kansarme kinderen en jongeren, die naast huiswerkbegeleiding vaak ook op andere vlakken behoefte aan ondersteuning hebben. Juist in deze tijd is die steun hard nodig. De stichting helpt kinderen hun talenten te ontwikkelen en biedt hen kans op een goede toekomst. De bedoeling is om langdurige begeleiding te bieden – tot aan hun diploma – zodat zij op hun beurt weer een steentje aan onze samenleving kunnen bijdragen. De ouders volgen een ouder-verzorgerproject en leren hun kinderen beter te begeleiden in relatie tot onderwijs en hoe zelf een goed voorbeeld te zijn voor hun kinderen.

Wil jij de Stichting Onderwijsbegeleiding Oost-Nederland steunen? Dat kan! Doneer vóór 15 februari 2021 (een gedeelte van) jouw tegoed aan de stichting.

[Plaats in winkelwagen](#) [Plaats bij favorieten](#)

Misschien heb je het al voorbij zien komen; de mail over het eindejaarsgeschenk. Dit jaar krijgen medewerkers een verrassing in de vorm van een tegoed op de website cadeau4jou. Een van de opties is dat je (een deel van) je tegoed kunt doneren aan een goed doel. Dit jaar is er gekozen voor de Stichting Onderwijsbegeleiding Oost-Nederland. Wij spraken met directeur Wim van der Boom over het belang van zijn stichting voor kinderen en jongeren in de regio Oost-Nederland. Want makkelijk was het voor deze al kwetsbare groep zeker niet het afgelopen jaar.

Eerst even kort: wat doet de stichting precies? Stichting Onderwijsbegeleiding Oost-Nederland helpt kinderen om hun talenten te ontwikkelen en biedt hen kans op een goede toekomst. Sinds 2011 bekommert de Stichting Onderwijsbegeleiding zich om kinderen die naast huiswerkbegeleiding ook op andere vlakken ondersteuning nodig hebben. Ze bieden langdurige begeleiding – tot aan het diploma – zodat de kinderen op hun beurt weer een steentje aan onze samenleving kunnen bijdragen. Bekijk hier de video met medewerker Joep Groeneveld.

Waarom heeft Saxion voor deze stichting gekozen?

Uiteraard draagt Saxion als onderwijsinstelling dit initiatief een warm hart toe. Saxion heeft 'een leven lang leren' hoog in het vaandel en dit begint natuurlijk al vanaf de basisschool. Het begeleiden van deze kwetsbare groep kinderen is belangrijk, zodat zij hun talent optimaal kunnen benutten. Daarnaast richt de stichting zich op de regio Oost-Nederland, waar Saxion graag de verbinding zoekt met het onderwijs en werkveld. Ook bestaan er al vormen van samenwerking met de stichting. Zo werken studenten van de opleiding Social Work als begeleiders van de leerlingen. Steun aan de stichting is in deze moeilijke periode extra van belang. Voor de kinderen opent de stichting deuren die juist in deze tijd vaak gesloten blijven.

Hoe gaat de stichting te werk?

Medewerkers en vrijwilligers begeleiden kinderen in het leertraject en coachen ook rondom de thuissituatie. Thuis zijn er vaak veel tegenwerkende factoren, zoals problemen rondom verslaving, geweld of een echtscheiding. Deze problematiek kan veel invloed hebben op een kind en op de schoolprestaties. Ook zijn er ouders, die ondanks hun welwillendheid, het niveau niet bezitten om inhoudelijk te kunnen begeleiden of spreken de taal onvoldoende. De ouders volgen een ouder-verzorgerproject en leren hun kinderen beter te begeleiden in relatie tot onderwijs en zelf een goed voorbeeld te zijn voor hun kinderen.

In gesprek met directeur Wim van der Boom

We spraken directeur Wim van der Boom over de impact van het afgelopen jaar.

Kunt u vertellen hoe het afgelopen jaar is verlopen?

"Net als de scholen moesten we medio maart vanwege corona online gaan. Deze periode bracht onrust en isolement en extra achterstand met zich mee. Ook merkten we dat er extra behoefte was aan een praatje, een luisterend oor en het verkrijgen van structuur. De kinderen hebben we in kleinere groepjes van drie tot vier leerlingen online verder kunnen helpen. Daarnaast boden studenten allerlei activiteiten aan, zoals tekenen, programmeren, knutselen en muziek maken. Daarmee konden zij thuiszittende leerlingen opbeuren. Tot voorkort waren we weer fysiek op de locaties, veelal bij scholen, aanwezig en zagen we de aanmeldingen hard stijgen. De realiteit is dat we dit jaar zo'n 400 minder kansrijke jongeren, waarvan de inkomenssituatie en/of thuissituatie onvoldoende is, toch de mogelijkheid konden bieden om hun talenten en sociale betrokkenheid in onze samenleving verder te ontdekken en te ontwikkelen."

Waar liepen uw vrijwilligers/medewerkers tegenaan door de coronamaatregelen?

"De studenten van Saxion en de UT (begeleiders) moesten af en toe in quarantaine omdat er binnen een studentenhuus of bij henzelf coronaklachten waren. Ook zij volgen hun studie nu veel online. Doordat het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs lange tijd opgesteld waren, was het voor zowel de begeleiders (studenten) als de leerlingen erg fijn om toch weer fysiek op locatie te kunnen zijn. Het doet ook iets met de studenten om deze minder kansrijke kinderen verder te kunnen helpen. Ze maken contact, hebben een voorbeeldfunctie en zien de jongeren groeien omdat zij het verschil voor hen kunnen maken."

Wat zijn uw plannen voor het komende jaar? En verdere ambities voor ondersteuning in het onderwijs in Oost-Nederland?

"In het komende jaar hopen we nog meer kansarme jongeren en hun ouders te kunnen ondersteunen. In de plaatsen Enschede, Hengelo, Oldenzaal, Losser, Raalte en Hoogezand waar wij zitten, is er ruimte voor groei. De behoefte aan ondersteuning blijft groot. Onze hoofddoelgroep zijn de jongeren, maar ook richting de ouders zullen wij meer gaan doen. We gaan ons meer richten op het bekwalen van onze begeleiders om de doelgroep beter te leren kennen en hen daardoor beter te kunnen ondersteunen. Een voorbeeld is dat wij ons gaan richten op de taalondersteuning van jongeren én hun ouders, met samenwerkingspartijen als de bibliotheken en taalpunten. Zo kunnen we hen ook tools aanreiken om zichzelf verder te ontwikkelen en zodoende een goed voorbeeld voor hun kinderen te zijn. Hiermee wordt een knip gezet in de negatieve vicieuze cirkel en creëren we zoveel mogelijk gelijke kansen voor iedereen."

Samenwerking met Saxion PRE Programma

Tot slot kunnen we ook alvast een tipje van de sluier oplichten van de samenwerking tussen de Stichting Onderwijsbegeleiding en het Saxion PRE Programma. Programmamanager PRE Programma Kai Haveman is hierbij betrokken en licht toe: "Het PRE Programma ontwikkelt het talent van kinderen en jongeren. Door programma's en evenementen te ontwikkelen voor basisscholen, middelbare scholen en mbo's, maken kinderen op een leuke en interactieve manier kennis met Living Technology. Dat doet het PRE Programma met een heel belangrijk doel: talent voor de regio Oost-Nederland, de Stedendriehoek en Twente behouden." Hierin lijken beiden partijen dezelfde missie te hebben; het al vanaf jonge leeftijd enthousiasmeren en begeleiden van deze doelgroep in de ontwikkeling van talent. De samenwerking met de stichting voelt dan ook logisch. Hoe dit eruit gaat zien? "We gaan op eerdere manieren samenwerken. Zo stellen we onder andere ons trainingsmateriaal beschikbaar voor de stichting. Ook willen we ondersteuning bieden bij piekbelasting, door de inzet van Saxion-studenten te faciliteren. En uiteraard willen wij ons netwerk in de regio gebruiken om de missie van de stichting verder te verspreiden." Meer informatie over het Saxion PRE Programma en toekomstige updates over deze samenwerking, vind je hier.

Lees hier meer over het Saxion PRE Programma

Opbrengst Eindejaarsactie

Je kunt tot 1 maart 2021 kiezen voor een donatie aan de Stichting Onderwijsbegeleiding Oost-Nederland. Daarna wordt de cheque met het ingezamelde bedrag aan de Stichting Onderwijsbegeleiding overhandigd. Houd de berichtgeving hierover in de gaten om op de hoogte blijven hoe en wanneer dit gaat plaatsvinden!

Bijlage 2. Samenwerkingspartners

De stichting heeft een netwerk aan samenwerkingspartners, zie tabel 4.

Tabel 4. Overzicht Samenwerkingspartners

		Primair proces	Financiële steun	Pro deo locatie	Netwerk	Advies	Educatief
Stichtingen	Stichting leergeld	X			X	X	
	Stichting Resto van Harte				X		X
	Stichting Lezen en Schrijven				X	X	X
Universiteit Twente	Samenwerking en overleg	X			X	X	
Hogeschool Saxion	Samenwerking en overleg		x		x	x	x
Overheid	Gemeenten	X	X		X	X	
	Provincie Overijssel	X	X		X	X	
Sport	Sportaal	X			X		
	Jeugdsportfonds, KOMsport	X			X		
Studentenorganisaties	Student Union						
	Studenten UT en HBO	X		X	X	X	X
Overige organisaties	Stimuland	X			X	X	
	Rijnbrink, bibliotheken				X		X
	Thales Nederland				X	X	X
	Twente Gezond	X			X	X	
Serviceclub	Rotary	X	X		X	X	
Welzijnsorganisaties	Alifa, Radar, Wijkkracht, Wijz, enz.	X	X		X	X	
	Wijkcoaches	X			X		
	Welzijnswerkers	X			X		
	Zorgcoördinatoren, mentoren, Intern begeleiders				X		
	Ouders en jongeren	X		X	X	X	X
Locaties	Scholen VO en PO	X			X	X	
	Sportverenigingen				X		X
	Wijkvoorzieningencentra				X	X	X
Fondsen	Landelijke fondsen	X			X	X	
	Lokale fondsen	X	X		X	X	

Bijlage 3a. Tevredenheidsonderzoek 2020

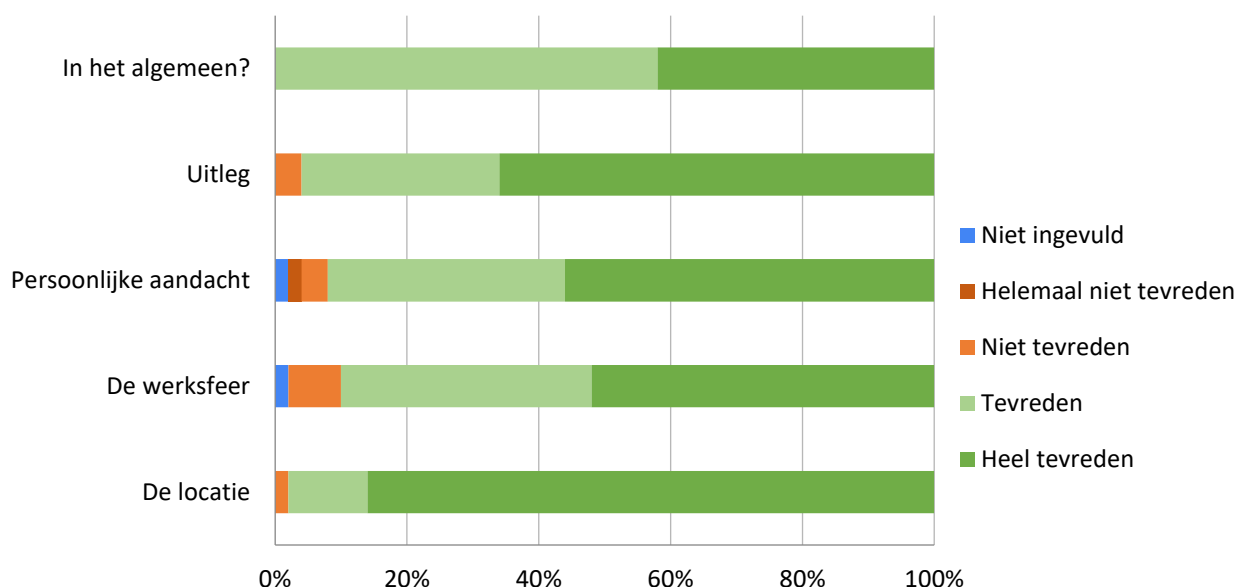
Inleiding

Stichting Onderwijsbegeleiding hecht waarde aan de tevredenheid onder de ouders en de jongeren. In deze coronatijd was het lastig om een fysiek samenzijn te organiseren en aldaar een vragenlijst af te geven. Voor nu is alleen een groepje jongeren geselecteerd. Zij zijn in de huiswerkklas ondervraagd en de gegevens zijn online ingevoerd.

Er is gevraagd naar de tevredenheid van de begeleiding en de verbetering van de prestaties. Ook is er deze keer de vraag gesteld of jongeren liever online of fysiek les krijgen. Als controlevraag is gevraagd of leerling de begeleiding zouden aanraden.

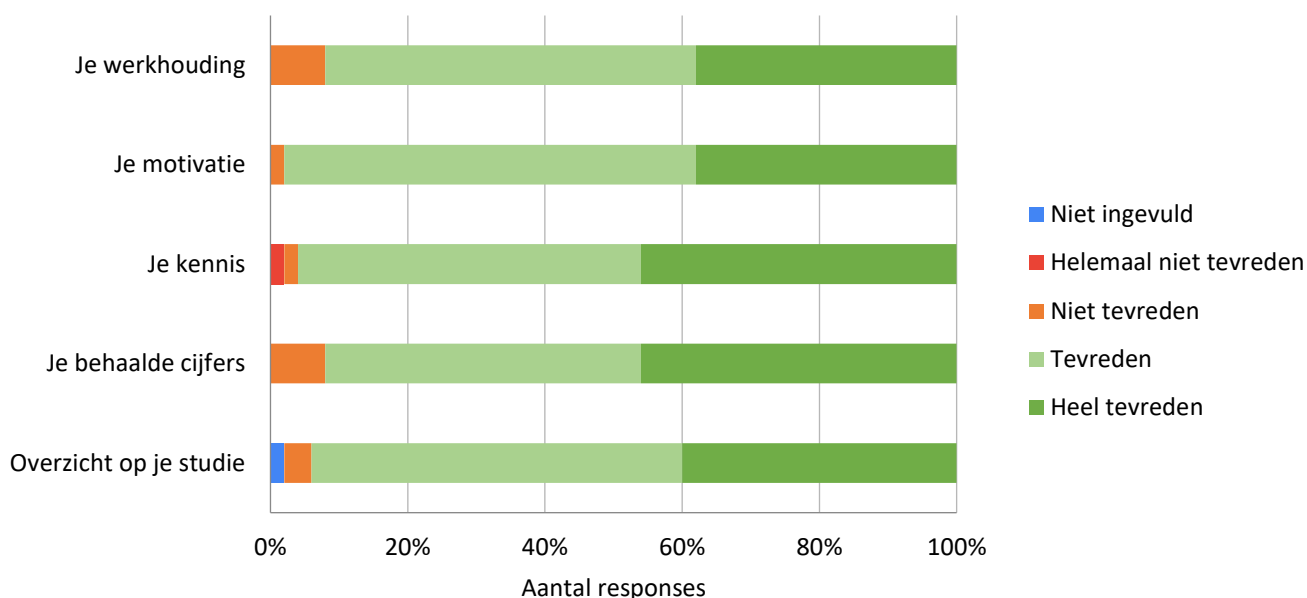
Onderstaand de percentages met de ingevulde antwoorden. De jongeren zijn over het algemeen heel tevreden tot tevreden over de begeleiding. Ook op de andere domeinen wordt een grote tevredenheid gescoord. Een aantal leerlingen heeft aangegeven niet tevreden te zijn over uitleg (2), persoonlijke aandacht (3), werksfeer (4) en locatie (1).

Vraag 1- Wat vind je van de begeleiding?



De jongeren geven bij vraag 2 aan dat zij vinden dat hun prestaties zijn verbeterd. De grootste tevredenheid is er bij de verbetering van kennis en motivatie. Slechts een aantal leerlingen geeft aan minder tevreden te zijn: werkhouding (4), motivatie (1), kennis (2), cijfers (4) en overzicht studie (2).

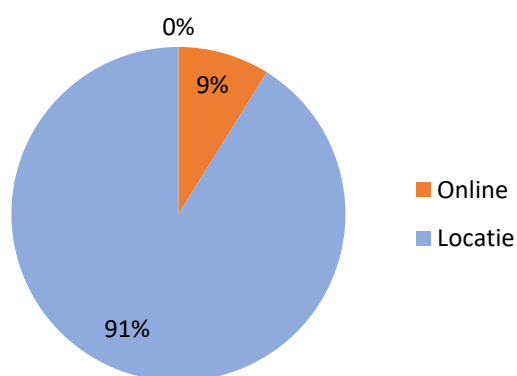
Vraag 2- Hoe vind je de verbetering van:



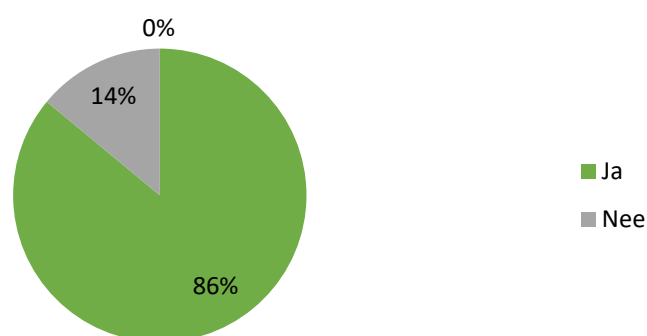
Op vraag 3, of jongeren liever online of fysiek les hebben, geeft 91 % aan dat zij het liefst op locatie begeleiding willen.

Op vraag 4 geeft 86% een positief antwoord. Slechts 7 leerlingen hebben hier “nee” geantwoord. Dit geeft echter niet helemaal een goed beeld, aangezien de leerlingen op alle andere vragen wel tevreden te zijn.

Vraag 3 - Waar wil je begeleiding?



Vraag 4 - Zou je de huiswerkbegeleiding aan een klasgenoot aanraden?



Bijlage 3b. Tevredenheidsonderzoek 2019

Inleiding

Stichting Onderwijsbegeleiding vindt het belangrijk dat jongeren en ouders tevreden zijn. Daarom monitort zij dit door onder hen tevredenheidsonderzoeken uit te voeren. In dit verslag vindt u de resultaten van het meest recente onderzoek, afgenomen in maart en juni 2019. Duidelijk wordt op welke terreinen door Stichting Onderwijsbegeleiding goed wordt gescoord en waar er nog verbeterpunten liggen.

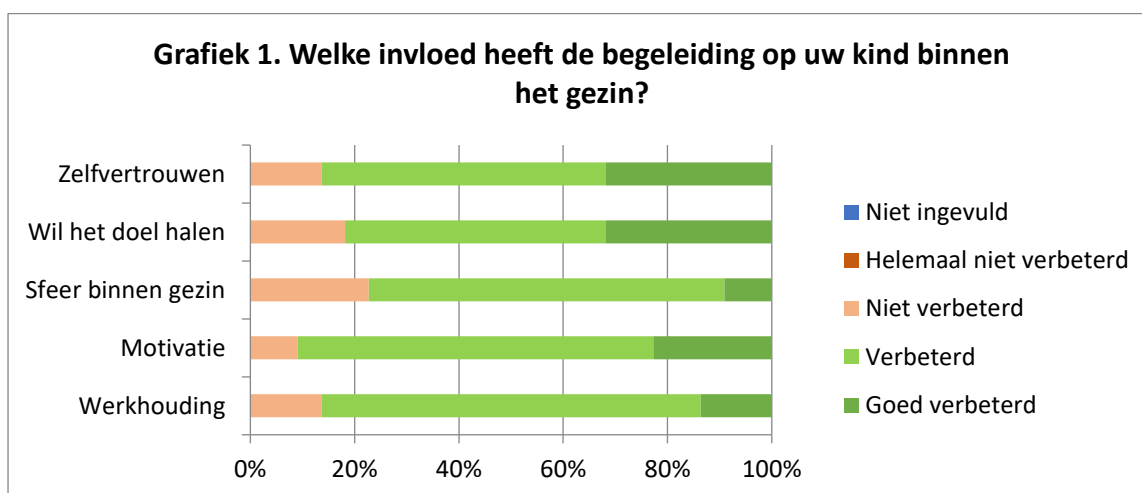
Enquête

Wij hebben een enquête gehouden naar de bevindingen ouders en de jongeren. Van deze steekproef volgen de kinderen onderwijsbegeleiding in Hengelo en Enschede.

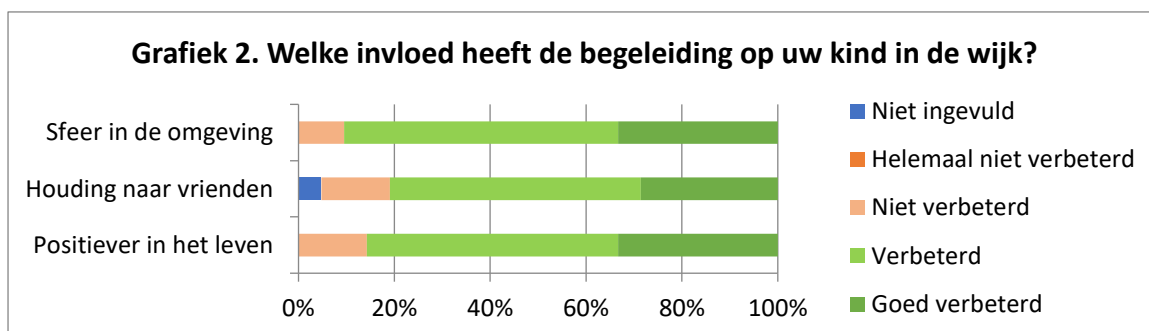
Ouders

Vanuit het ouderlijk perspectief is gevraagd naar de tevredenheid over de invloed die de begeleiding heeft op het kind. Te zien is in figuur 1 dat 87% tevreden tot zeer tevreden is. De hoogste waardering wordt gegeven voor de rustgevende werksfeer. Bij het aspect 'behaalde cijfers' is de meeste ruimte voor verbetering.

Bij alle deelnemers blijkt een verbetering te hebben plaatsgevonden in het gezin (grafiek 1). Voor gemiddeld 85% is de invloed op het gezin (goed) verbeterd. De motivatie om te leren is het meest verbeterd, maar we zien ook dat er op alle aspecten nog ruimte voor verbetering is.



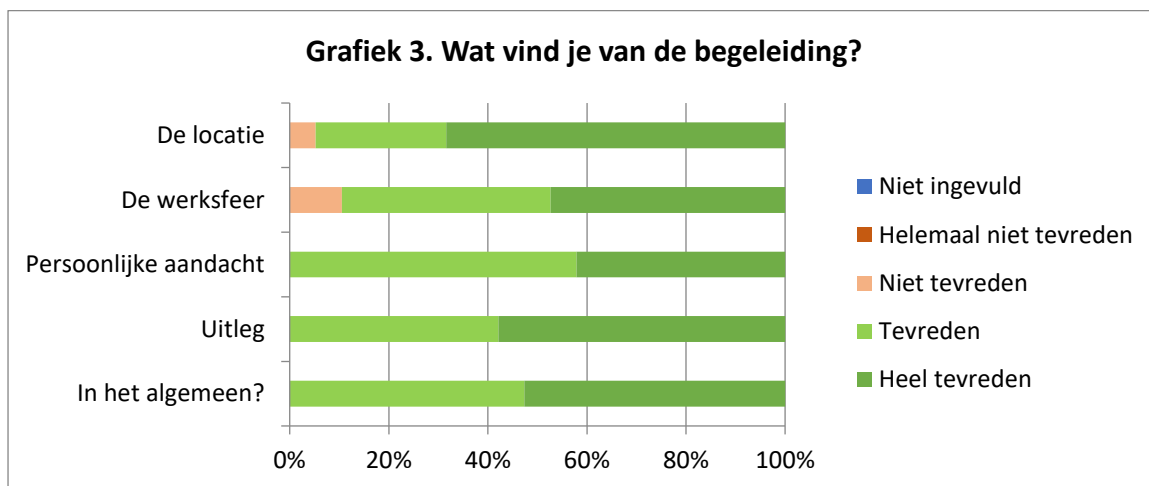
Ook de invloed die de begeleiding op het kind heeft in zijn houding ten opzichte van de wijk is positief (grafiek 2). Op elk van de aspecten ziet 87% van de ouders een (sterke) verbetering van hoe hun kind in de wijk staat: Het kind staat positiever in het leven, heeft een betere houding naar vrienden toe en de sfeer in de omgeving is verbeterd.



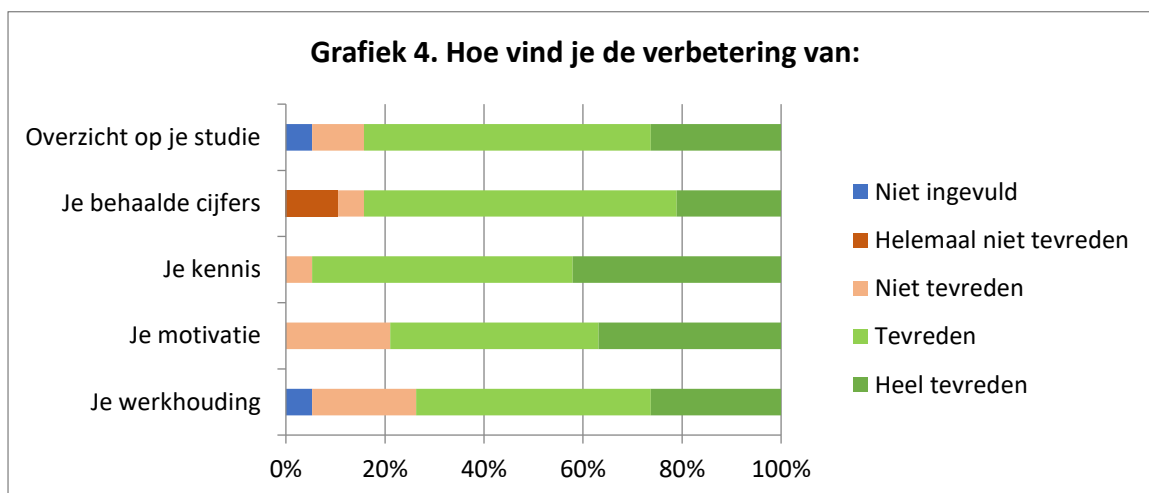
Leerlingen

Vanuit het perspectief van leerlingen is gevraagd naar de tevredenheid over de begeleiding en over de prestaties.

Uit grafiek 3 blijkt dat de leerlingen voor 100% (helemaal) tevreden in het algemeen, met betrekking tot persoonlijke aandacht en uitleg. Een enkeling vindt dat de locatie en werksfeer nog wel verbeterd kan worden.



Wat betreft de verbetering van de prestaties (grafiek 4), is gemiddeld 85% van de ondervraagde leerlingen tevreden. Hierbij heeft 'kennis' de hoogste score. Een enkeling is niet tevreden, dit wordt teruggekoppeld naar de begeleiders van de leerlingen.

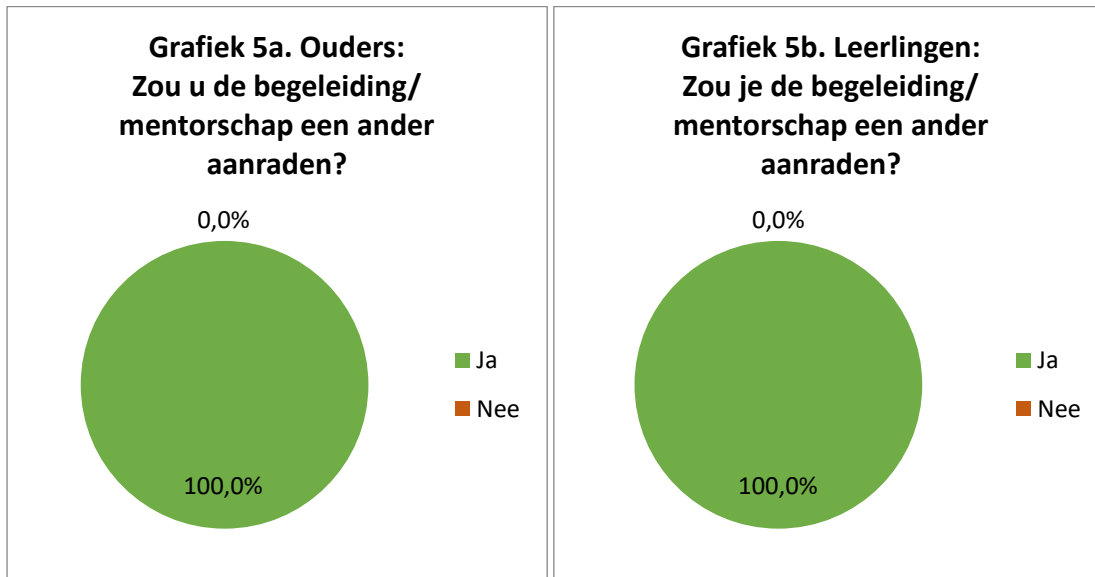


Conclusie

Op alle onderzochte gebieden zijn de ouders erg positief over de begeleiding. Het grootste deel van de ouders beantwoorden alle categorieën met 'verbeterd'/'tevreden' of 'sterk verbeterd'/'helemaal tevreden'. Bij de vragen over de invloed van de begeleiding op het kind antwoordt 84% van de ouders dat zij (helemaal) tevreden zijn. Ook zien de ouders een positieve invloed vanuit de begeleiding doorwerken op hun eigen gezin en op de wijk.

De leerlingen laten een vergelijkbaar beeld zien. Op bijna alle gebieden zijn de leerlingen (heel tevreden), een enkeling is iets minder tevreden. Dit laat zien dat er altijd ruimte is voor verbetering.

We hebben ouders en leerlingen ook gevraagd of ze de begeleiding zouden aanraden. Alle ouders en leerlingen zouden de begeleiding aanraden (grafiek 5).



Het onderzoek laat zien dat de onderwijsbegeleiding zowel onder ouders als leerlingen gewaardeerd wordt. De impact laat zich aan de ouders zien in zowel de schoolresultaten, als het welzijn van het kind en de ouders, als de sfeer in de wijk. De tevredenheid is groot. Wanneer we deze cijfers vergelijken met het onderzoek van voorgaand jaar, blijkt dat dezelfde trend in tevredenheid wordt voortgezet.

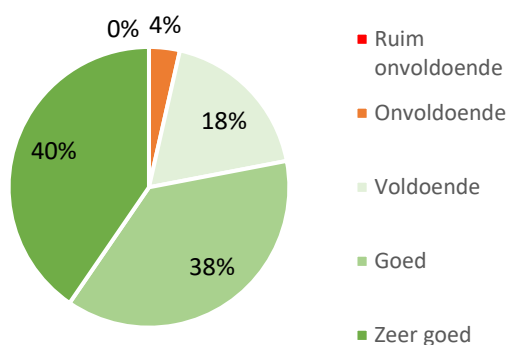
Bijlage 4. Tussentijdse meting oktober 2020

Middels halfjaarlijkse tussentijdse metingen is de voortgang van de jongeren gemeten op verschillende gebieden. Deze meting is door de begeleiders en mentoren van de jongeren ingevuld, in samenspraak met de jongeren. Hieronder worden de resultaten uitgelicht en gepresenteerd in cirkeldiagrammen. De gemeten punten zijn de werkhouding zowel thuis als op locatie, planning, de resultaten/cijfers, het zelfvertrouwen, en de haalbaarheid van het doel dat gesteld is.

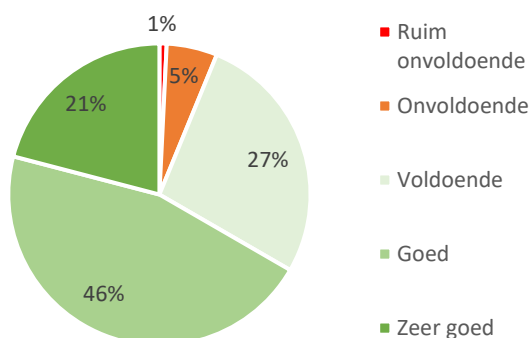
Resultaten

De jongeren is gevraagd naar de werkhouding op locatie (de onderwijsklas) en thuis. De werkhouding in de onderwijsklas is voor 96% van de jongeren positief, tegenover 94% thuis. Opvallend is dat er voor “werkhouding locatie” vaker een zeer goed en goed wordt gegeven (78% locatie en 68% thuis). Op locatie kan men beter werken dan thuis. Met de enkele jongeren waarbij er een onvoldoende werkhouding is, gaan we in gesprek om afspraken te maken ten aanzien van de werkhouding.

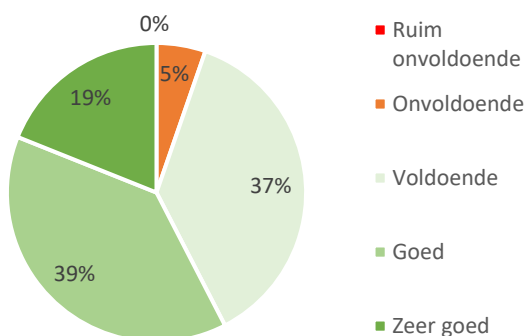
1a. Werkhouding locatie



1b. Werkhouding thuis

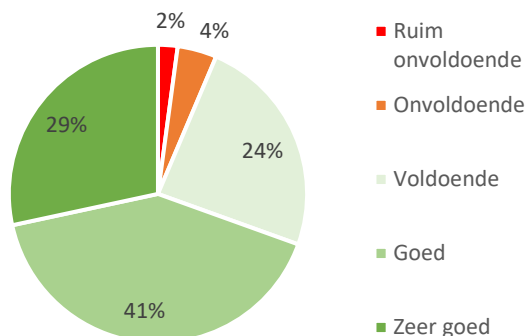


2. Planning



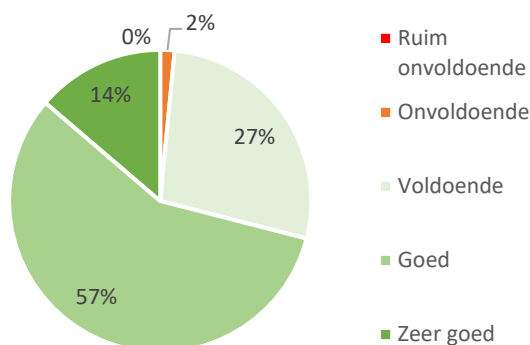
Uit cirkeldiagram 2 blijkt dat planning voor 5% van de jongeren een struikelblok is, maar een groot deel scoort hier ruim voldoende op. Het is een belangrijk aandachtspunt voor begeleiders om in de gaten te houden. In het handboek kunnen begeleiders terugvinden hoe zij deze jongeren goed kunnen ondersteunen.

3. Motivatie



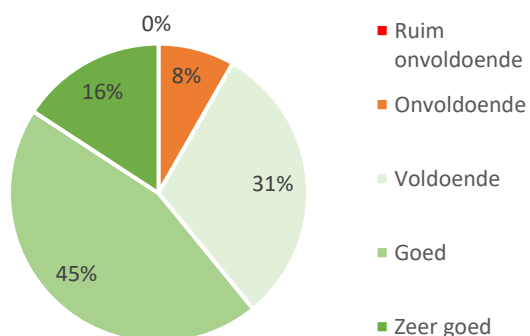
Uit diagram 3 is te lezen dat bij het overgrote deel van de groep vindt dat de motivatie zeer goed tot voldoende is (96%) is. Dit is een belangrijk gegeven. Zolang de jongeren gemotiveerd zijn, zijn ze ook bereid ervoor te gaan en zal dit ten goede komen aan hun cijfers, werkhouding en daarmee ook hun zelfvertrouwen. Bij een klein deel van de jongeren is de motivatie (ruim) onvoldoende (6%). Hiermee zal in gesprek worden gegaan. Het is goed om uit te zoeken waar deze demotivatie vandaan komt. Wellicht spelen andere omstandigheden een rol. Een extra steuntje in de rug kan de motivatie weer verhogen.

4. Zelfvertrouwen



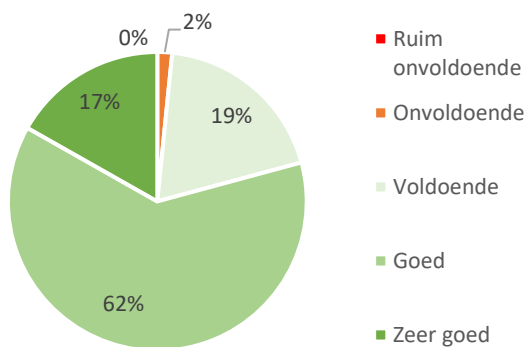
Het zelfvertrouwen (diagram 4) is voor 98% van de jongeren aangeduid als zeer goed tot voldoende. Uit de resultaten blijkt dat slechts 2% van de jongeren onvoldoende zelfvertrouwen heeft. Meer zelfvertrouwen bij een leerling zorgt ervoor dat een leerling meer gemotiveerd is en zich meer competent voelt.

5. Resultaten/cijfers



Uit de resultaten van diagram 5 blijkt dat voor 92% van de jongeren de behaalde resultaten/cijfers zeer goed tot voldoende zijn. Er zal extra aandacht zijn voor de jongeren waarvan de resultaten onvoldoende zijn.

6. Haalbaarheid doel



De resultaten met betrekking tot de haalbaarheid van de doelen die de jongeren zichzelf stellen, zijn af te lezen in diagram 6. De meeste doelen zijn goed tot zeer goed haalbaar (79%). Slechts 2% vindt dat het doel onvoldoende is behaald. Deze jongeren zullen hun doelen moeten bijstellen. Dit gebeurt in samenspraak met de begeleider en mentor.

Conclusie

Op alle onderzochte gebieden blijkt dat de meeste jongeren positief scoren. Vrijwel alle jongeren functioneren op alle gebieden voldoende, goed en zeer goed. Een kleine groep jongeren toont nog onvoldoende inzet en behaalt onvoldoendes. Het is van belang om met deze jongeren in gesprek te gaan en bij te sturen waar mogelijk. Hiervoor zijn de onderwijsbegeleiders en de mentoren verantwoordelijk.

Bijlage 5. Verslag Ouderverzorgerprojecten

Deelnemende locaties: Enschede Zuid

Locatie: Online meeting in Zoom

Datum: 10 juni 2020

In bijzondere omstandigheden toch met elkaar afspreken! Het is gelukt en hoe!

Op 10 juni kwamen we online samen op het online platform zoom. Een themabijeenkomst werd georganiseerd “muffins en meet”.



De 25 kinderen werden verrast met een mooi pakket. Allerlei leuke spullen werden erin gedaan, samengesteld met medewerking van onze sponsoren en samenwerkingspartners.

Een speciale tas is samengesteld door Resto van Harte met ingrediënten en een receptomschrijving voor het maken van suikervrije chocolade muffins. Een gezond drankje, een appel en zelf een inspirerend kookboek met gezonde recepten maakten het geheel af.



Ook Alifa deed haar bijdrage met een sleutelhanger, schrijfblok en tips voor ouders rondom opvoeden en huiswerk maken. Van het Oranje Fonds, het VSB Fonds werden er allerlei folders ingedaan, evenals gadgets, pennen en een mapje voor het maken van een planning.

Deze tasjes werden met enthousiasme ontvangen! Erg goed om een praatje met de ouders en de kinderen te maken, een luisterend oor te bieden.



De online bijeenkomst was op woensdagavond. Na wat onwennigheid en een klein beetje chaos konden we om 19:30 echt van start met het bereiden van de overheerlijke muffins. De kinderen zaten al klaar met alle ingrediënten en benodigdheden uitgestald. We hebben ware koks gezien met een schort voor en een keukenmachine. De volgorde werd duidelijk aangegeven. Al doende deed de kok het voor en deden de kinderen tegelijkertijd mee. Erg leuk om de kinderen allemaal zelfstandig aan de slag te zien!



Toen de muffins in de oven zaten, bleven de ouders nog online voor een bijeenkomst met Alifa. Marieke verzorgde op een interactieve manier het thema voor de ouders over "Opvoeden in relatie tot het onderwijs". Ouders waren erg genegen om ervaringen te delen. De tijd met Corona was lastig, ze hadden een dubbele pet op en het online gamen nam iets vaker de overhand. Maar nu weer terug naar het normale ritme. Het belang van een goede werkplek, complimenten geven, duidelijke afspraken maken, maar ook rekening te houden met je eigen kind kwamen aan de orde. Een tip die mij is bijgebleven: Geef een compliment over het hier en nu. "Dat heb je goed gedaan!" (En niet er achteraan als je dat de volgende keer weer zo doet, dan gaat het allemaal beter).

Al met al kunnen we terugkijken op een zeer geslaagde avond!

Mini-ouder verzorger project – digitale seizoen afsluiting in Hoogezand

Om na de veranderende omstandigheden door het COVID-19 virus het seizoen op leuke en leerzame manier af te sluiten en nog een evaluatiemoment te kunnen hebben, is er gekozen voor een digitale afsluiting. Voor de leerlingen is er een workshop voorbereid waarin ze samenwerkend een recept volgen en zodoende een kwarkbol bakken. De ouders krijgen de mogelijkheid om met andere ouders hun ervaringen tijdens de coronacrisis te delen en we bespreken samen het afgelopen en komende seizoen.

Workshop – digitaal kwarkbol bakken

Elke leerling krijgt de avond voor de activiteit thuis een pakket met ingrediënten en een deel van het recept thuis afgeleverd. Dit wordt positief ontvangen. We starten de digitale workshop via whatsapp videobellen, waarin elk van de leerlingen is toegevoegd. Iedereen staat klaar met alle ingrediënten en aanvullende bakspullen in de keuken om te beginnen. Het werkt verbindend dat elke leerling een deel van de stappen heeft en die moet doorvertellen aan de rest. 1 van de begeleiders heeft zelfs helemaal geen recept en vaart blind op de aanwijzingen van de anderen. Hierdoor wordt het samenwerkingsmoment nog verhoogd. Er wordt ook goed geholpen wanneer een stap niet goed begrepen wordt. Al met al kost het wat meer tijd dan verwacht, maar wanneer het baksel in de oven staat en er even tijd is om terug te kijken op het seizoen wordt deze activiteit als hoogtepunt van het seizoen aangeduid door alle leerlingen. Wanneer het baksel voor de tweede en laatste keer teruggeplaatst is in de oven krijgen de leerlingen instructies om hun keukens op te ruimen en af te wassen en gaan we over tot de bespreking met de ouders.



Ouder/verzorger moment

De telefoons gaan van kinderen naar de ouders en we bespreken met hen de gevolgen van de coronacrisis in hun gezinnen. Er worden ervaringen gedeeld. In een aantal gezinnen is de band tussen kinderen onderling en ouders en kinderen gegroeid omdat ze op elkaar aangewezen waren. Ouders vonden dat vooral van middelbare scholieren veel zelfstandigheid verwacht werd en hadden veel respect voor hun kind hoe ze hiermee wisten om te gaan. Ook vragen we nog naar de ervaringen met de begeleiding, de verwachtingen voor het komende seizoen en of de begeleiding aan te raden is. De ouders geven aan dat ze de begeleiding aan zouden raden aan bekenden. Tussendoor worden trots de baksels getoond wanneer die uit de oven komen! Aan het einde van de bespreking wordt nog een blik geworpen in de keukens, die op 1 na allemaal netjes schoon zijn gemaakt door de kinderen.





Bijlage 6. “Kind onder Vuur”

Bezoek Rode Kruis Project ‘Kind onder Vuur’: 07-02-2020



Met de historische TET bus 38 vertrokken we op vrijdag 7 februari richting het stadscentrum van Enschede. Het doel van de rit was een bezoek aan de reizende tentoonstelling “Kind onder Vuur” in de centrale bibliotheek. Met een groep van 17 leerlingen van de basisschool De Zuidsprong bezochten we deze tentoonstelling. De reis in bus 38 was al een belevenis op zich.



Onder luid gezang van enkele leerlingen en veel bekijks arriveerden we bij de bibliotheek. In de bieb startten we met een gezamenlijke introductie en vervolgens gingen de kinderen uit een. Aan de hand van interactieve opdrachten, filmpjes en verhalen van Fajah, Angie, Vian en Otim werden de kinderen meegenomen in hun persoonlijke verhalen en belevenissen in oorlogssituaties. Zo werden ze op de hoogte gebracht dat er ook tijdens de oorlog humanitaire regels zijn en er door het Rode Kruis wordt voorzien in voedsel, materialen en correspondentie naar familie. Ook zagen we bijvoorbeeld dat kinderen nog steeds speelden, maar dan wel tussen de kapotte straten en huizen. Al maakte het geheel indruk op de kinderen. Onderstaande foto's spreken voor zich.

